

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Развитие у студентов языкового учреждения высшего образования умений монологической речи (МР) является одной из актуальных задач, так как студенты должны использовать иностранный язык (ИЯ) в коммуникативных ситуациях в соответствии с нормой и узусом изучаемого языка. Нами были выделены следующие методические принципы, которые необходимо учитывать при формировании индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) в процессе обучения МР: 1) коммуникативной направленности обучения; 2) поуровневого развития коммуникативной компетенции; 3) индивидуализации и дифференциации обучения на основе ИОТ.

Комплексность и целостность реализации упомянутых выше принципов обеспечивается также за счет *принципа поэтапного овладения умениями МР на основе формирования ИОТ* (А. В. Хуторской). Главными критериями оценки уровня сформированности умений МР выступают: 1) адекватность высказывания коммуникативной задаче; 2) связность и логичность; 3) разнообразие используемых языковых средств; 4) лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи; 5) объем высказывания.

В марте-апреле 2021 г. нами было проведено пробное обучение среди студентов 2 курса факультета китайского языка и культуры МГЛУ, в ходе которого апробировалась методическая разработка по развитию умений МР у студентов лингвистических специальностей на основе формирования ИОТ. Она включала следующие этапы: 1) *диагностику уровня сформированности умений МР* (выявление и классификация мотивов деятельности студентов по отношению к МР на китайском языке; определение предпочитаемых форм обучения, исходя из стиля кодирования информации); 2) *фиксирование образовательных объектов* (например, составление студентами-визуалами исходного концепта по теме, т.е. выраженного схематично содержательного образа темы); 3) *выстраивание системы личного отношения* студента к теме; 4) *программирование деятельности* (продуцирование МР с опорой на проблемные вопросы); 5) *реализацию ИОТ* (развитие умений говорения с использованием самостоятельно составленных свернутых опор); 6) *демонстрацию личных образовательных продуктов* (монологические высказывания на основе смысловых вех); 7) *рефлексивно-оценочную деятельность* студента.

Проведенное пробное обучение подтвердило, что использование ИОТ делает процесс обучения МР результативным, разнообразным и способствует развитию автономии студентов.