

Ю. Сафронова

АУТЕНТИЧНЫЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Развитие умений диалогической речи на изучаемом иностранном языке – одна из актуальных задач современной методической науки. В процессе обучения иноязычной диалогической речи учащиеся учреждений общего среднего образования должны овладеть комплексом умений: *рецептивные речевые умения, продуктивные речевые умения, социокультурные умения и компенсаторные умения.*

Научить грамотно вести диалог на иностранном языке с представителем иного культурного сообщества помогает использование аутентичных видеоматериалов. К *аутентичным видеоматериалам* относятся созданные носителями иностранного языка и предназначенные для носителей этого языка видеозаписи, которые содержат лингвистическую и экстралингвистическую информацию о сферах жизни общества, связанных с реальной и потенциальной деятельностью обучающихся. Использование аутентичных видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку и культуре обеспечивает погружение в реальное речевое и неречевое общение носителей языка, демонстрирует специфику данного общения, включая эмоциональную окрашенность, естественный темп речи, использование мимики и жестов, способствует формированию устойчивой положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Методика развития умений диалогической речи с использованием аутентичных видеоматериалов включает 4 этапа: *подготовительный, просмотровый, модифицирующий и реализующий.* На *подготовительном* этапе у учащихся совершенствуются рецептивные речевые навыки, на *просмотровом* и *модифицирующем* этапах совершенствуются продуктивные речевые навыки, а на *реализующем* этапе происходит развитие продуктивных речевых умений. При этом на каждом этапе внимание уделяется развитию социокультурных и компенсаторных умений. Последовательность этапов и их содержание отражают процесс становления и развития умений диалогической речи.

В содержание аутентичных видеоматериалов включены сцены из повседневной жизни англоязычного сообщества, покрывающие обозначенные в учебных программах сферы и тематику иноязычного общения. Фрагменты видеоматериалов, включающие аутентичные диалоги на английском языке, предлагаются учащимся на просмотрном этапе в качестве коммуникативной и социокультурной модели для построения собственных диалогов на реализующем этапе. Использование аутентичных видеоматериалов и диалогов на английском языке в реальных коммуникативных ситуациях позволяет последовательно, переходя от демонстрации и анализа аутентичных диалогов к моделированию и продуцированию собственных речевых продуктов, осуществлять развитие у учащихся умений иноязычной диалогической речи в социокультурном контексте.