

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Принцип наглядности давно считается одним из основополагающих принципов в обучении иностранным языкам. Как отмечает Н. В. Изотова, «В современных условиях мы все больше говорим не просто о средствах наглядности, но и о средствах *визуализации*, в основе создания которых лежат различные способы обработки и компоновки информации, позволяющие представлять ее в компактном и удобном для восприятия и использования виде» (Н. В. Изотова, 2015).

В обучении иноязычной монологической речи (МР) визуализация может реализовываться в двух направлениях: наглядность используется как средство обучения и/или как средство познания. В первом случае средства визуализации позволяют представить образцы МР разных видов, ознакомить обучающихся с функциями монологической речи на примере конкретных текстов, предлагают способы связи мыслей во время осуществления высказывания, подсказывают логическую структуру монолога и др.

Использование визуализации в качестве средства познания дает возможность знакомить обучающихся с особенностями культуры страны изучаемого языка, а также с фактами, событиями, процессами, оформленными и передаваемыми с помощью изучаемого языка. Средства визуализации выступают также в качестве визуального стимула для речевого взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

Мы полагаем, что в процессе обучения МР визуализация выполняет обучающую, организующую и контролирующие функции.

В рамках исследования процесса обучения студентов иноязычной МР нами было проведено анкетирование 55 студентов 4 курса МГЛУ, в результате которого было выяснено следующее:

1. Значительная часть студентов временами испытывает затруднения при порождении монологического высказывания на иностранном языке.

2. Среди трудностей в порождении иноязычной МР студенты отмечают: быстрый подбор нужных слов во время высказывания, обеспечение грамматической правильности речи, корректное развитие и детализирование своих суждений, а также построение связного и логичного высказывания.

3. Абсолютное большинство опрошенных считает эффективным использование средств визуализации (таблиц, схем, ассоциограмм, ментальных карт и др.) для развития умений МР.

С учетом результатов анкетирования мы предлагаем использовать следующие средства визуализации в процессе обучения МР: блочные и древовидные схемы, цепочки последовательности, логико-смысловую карту проблемы, шкалу интенсивности, диаграмму «Рыбная кость», аргумент-карту и др. Они будут способствовать преодолению указанных выше трудностей.