

**Ю. Маслова**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ОВЛАДЕНИЮ ИЗУЧАЮЩИМ ЧТЕНИЕМ  
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Для продуктивной и целенаправленной работы с текстами на иностранном языке необходимо развивать у обучающихся умения самостоятельной работы (СР). В последнее время СР рассматривается как отдельный вид учебно-познавательной деятельности, основными признаками которой являются личностный характер, ориентация на овладение способами образовательной деятельности, продуктивность, креативность и рефлексивная самооценка.

Для развития умений СР по овладению чтением, в частности изучающим чтением, в старших классах учреждений общего среднего образования стали широко использоваться графические организаторы (ГО).

Виды ГО разнообразны, однако большинство из них может применяться для решения различных учебных задач при активном усвоении новой информации, что позволяет считать их гибким инструментом систематизации и структурирования информации.

Преимущество графических организаторов заключается в возможности изложения и передачи информации в максимально сжатой, доступной и легко усваиваемой форме, что способствует более эффективному формированию и совершенствованию языковых и коммуникативных знаний, умений и навыков за счет интенсификации зрительного восприятия этого материала.

В ходе исследования мы выделили различные виды графических организаторов, которые целесообразно использовать в процессе самостоятельной работы учащихся по овладению изучающим чтением. Так, например, на предтекстовом этапе учащиеся могут заполнять *ассоциограмму* или *семантическую карту* для активизации своих фоновых знаний. На текстовом этапе им можно воспользоваться *картой событий*. Этот вид ГО служит хорошей основой для составления резюме по тексту. Он указывает на логическую последовательность действий; благодаря ему, учащемуся легче понять отношения между смысловыми частями текста.

В период педагогической практики нами был проведен анкетный опрос учащихся 10 классов, с целью определить их отношение к самостоятельной работе по овладению изучающим чтением, а также к использованию графических организаторов в процессе чтения. Согласно полученным результатам, 70 % опрошенных отметили, что графические организаторы помогают им лучше понять содержание текста. На наш взгляд, это свидетельствует о том, что использование ГО может способствовать развитию умений самостоятельной работы по овладению чтением.