

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СТРАТЕГИЯМ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ

В настоящее время обучение иностранному языку предполагает формирование стратегий и приемов умственной деятельности, позволяющих обучающемуся оперативно осваивать изучаемый язык и продолжать совершенствовать его.

В ходе исследования мы определили учебные стратегии, способствующие более эффективному овладению восприятием и пониманию иноязычной речи на слух. Были выделены 3 группы стратегий: *когнитивные, метакогнитивные и компенсационные.*

Когнитивные стратегии предполагают выполнение обучающимися ментальных действий, которые позволяют ему осуществлять:

- выделение определенных признаков, идентификацию фактов;
- сравнение и классификацию фактов сообщения;
- ранжирование фактов по степени значимости;
- отделение основной информации от второстепенной;
- обобщение, систематизацию;
- сжатие контекста;
- соотнесение информации с имеющимися знаниями;
- критическую оценку и др.

Метакогнитивные стратегии связаны с управлением учащимся своей деятельностью в процессе восприятия и понимания содержания аудиотекста. Они предполагают:

- оценивание ситуации (оценка слушателем своих знаний до выполнения задачи слушания);
- мониторинг (выявление эффективности своей работы во время выполнения задания);
- самооценку (определение успешности своей деятельности после выполнения заданий);
- самоконтроль (тестирование эффективности понимания языковых средств).

Компенсационные стратегии позволяют восполнить недостаток языковых средств и обеспечить осмысление воспринимаемой информации. Данные стратегии предусматривают: компенсацию языковых средств; поиск опор; стратегии социального взаимодействия. Например, стратегии компенсации языковых средств включают: использование языковой / контекстуальной догадки, игнорирование незнакомых слов, перефразирование и др.

Формирование стратегий восприятия и понимания речи на слух должно осуществляться целенаправленно и поэтапно, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.