

**ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

В современном обществе произошли значительные изменения традиционных мужских и женских ролей, кризиса семьи и семейных ценностей. Именно поэтому перед педагогами встала проблема поиска путей подготовки обучающихся к выполнению социальных ролей, определения содержания, форм, методов обучения и воспитания, создания благоприятной образовательной среды, направленной на развитие личности в соответствии с ее гендерными особенностями.

Достаточное внимание проблемам гендерного воспитания уделяют и отечественные исследователи. Е. А. Коновальчик, Г. Е. Смотрицкая в своем исследовании «Особенности гендерной социализации учащихся в условиях общеобразовательной школы» говорят о том, что социализация школьников в условиях современной общеобразовательной школы происходит под влиянием стереотипов в области гендера; в сложившихся условиях важнейшую роль играет организация систематической работы по формированию у учащихся гендерной культуры личности.

Подростковый возраст представляет особый этап в развитии личности, поэтому в педагогическом процессе следует учитывать гендерные особенности подростков. Гендерный подход в образовании – это совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в учреждении образования комфортно и справиться со всеми трудностями социализации, важной частью которых является самоидентификация ребенка. Для современного педагога особенно важно стремление сформировать у учащихся научное представление о системе гендерных отношений и критическое – к гендерным стереотипам.

В педагогическом процессе следует учитывать гендерные особенности подростков. В наше время это является одним из необходимых условий гармоничного развития личности. В сложившихся условиях важнейшую роль играет организация систематической работы по формированию у учащихся гендерной культуры личности. Способствовать решению этой задачи может внедрение в процесс образования факультативных занятий гендерной направленности, систематизация и обобщение отечественного и зарубежного опыта, повышение квалификации педагогов и культуры родителей. Также важным моментом является использование учителем в процессе обучения дифференцированного подхода и видение не просто учащегося, а учащегося-мальчика и учащегося-девочки, при этом избегая бытовых стереотипов в отношении гендера.