

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В конце XX века человечество как никогда остро осознает необходимость изменений в своих взаимоотношениях с окружающей средой. Для преодоления экологической опасности большое значение имеет воспитание поколения, способного в сегодняшних условиях к гармоничным взаимоотношениям с природной средой.

Для того, чтобы понять насколько остро стоит данная проблема, в своей работе мы провели исследование: измерили уровень экологической ответственности старшеклассников. В качестве испытуемых были взяты учащиеся 10 класса средней школы № 47 г. Гомеля и ГГОЛ.

Так как модель экологической культуры личности состоит из таких компонентов, как экологические знания, экологическое отношение, экологическая деятельность, мы пришли к выводу о необходимости диагностики уровня экологической культуры учащихся по следующим критериям: познавательный, мотивационно-ценностный, деятельностный.

Проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что учащиеся не имеют базовых знаний об экологии и ее проблемах, так как только половина респондентов смогла без проблем ответить на заданные вопросы касательно сущности экологии и ее явлений. Также они не заинтересованы в целенаправленной экологической деятельности, но при этом имеют высокие показатели по мотивационно-ценностному критерию, ценят окружающую среду.

Основной причиной, по которой старшеклассники не могут заниматься экологической деятельностью, было указано отсутствие нужных знаний. Они считают, что экологическая деятельность трудна. Также осознают то, что не могут в одиночку изменить ситуацию.

Мы считаем, что это связано с отсутствием достаточного количества практической деятельности в данной сфере, так как учащиеся в основном работают только с теоретической информацией (чтение статей, выступления с докладами на уроках и классных часах).

Таким образом, преодоление экологического кризиса на планете возможно только при условии формирования у современного человека высокой экологической культуры, путем вовлечения его в экологическую деятельность, обучения взаимодействию с окружающей средой, а также повышения экологической компетентности учителей.