

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Несмотря на то, что экологическое образование и воспитание как никогда актуально и могло бы решить многие проблемы современного мира, сейчас оно находится, скорее, на стадии обсуждения, чем разработки. Формирование экологической культуры населения является не только государственной, но и общенациональной задачей, способствующей переходу к устойчивому развитию. Существует ряд противоречий, обуславливающих неэффективность экологического образования. Самой главной проблемой является неосознание личной заинтересованности каждого отдельного человека в повышении экологической компетенции и оказание помощи в преодолении экологического кризиса, который приобрел глобальный масштаб.

Самая трудная задача в изменении образовательной системы ввиду ее традиционности и, к сожалению, устаревания – поиск оптимальной методологии ее реформирования. Именно нашему поколению предстоит внести поистине революционные изменения в материальную и духовную культуру и, более того, создать новую культуру – экологическую. На данном этапе нам предстоит решить две педагогические задачи: 1) обновление методической системы воспитания, творческий подход, индивидуализация процесса; 2) изменение педагогического менталитета, оптимизация традиционных учебных дисциплин и внедрение новых.

Личные, государственные и общественные интересы в образовании должны совпадать. Если учреждение образования удовлетворяет лишь государственный заказ, но при этом не общества и не личности, это приводит к застою, ведь в таком случае получение образования не готовит ребенка к жизни. На сегодняшний день актуальная задача воспитания, будь то экологическое или любое другое, – преодоление апатии, инертности и социального

отчуждения молодежи. Воспитание типа людей, способных мыслить не стереотипно, экологически ответственных и инициативных, должно стать приоритетной целью в сфере воспитания и образования.

Система экологического воспитания представляет собой совокупность методов, форм, задач, принципов взаимодействия учителя и учащегося, формирующих восприятие действительности с позиции экологической культуры личности. Главной целью экологического образования и воспитания является переход от общества потребления к формированию нового типа личности, обладающего экологическим мировоззрением, мышлением, поведением.

Таким образом, эффективность процесса экологического воспитания учащихся значительно повысится при реализации следующих педагогических условий: организация экологического воспитания как личностно ориентированного процесса; высокий уровень подготовки педагогических кадров; максимальное использование преимуществ природного окружения; смены деятельности от учебной к игровой и практической; отсутствие строгой регламентации.