

ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Личностное самоопределение – определение себя относительно выработанных в обществе критериев становления личности и дальнейшая личностная реализация себя на основе этих критериев.

Нынешний старшеклассник оказывается в ситуации нестабильности, когда еще не найдены новые, адекватные происходящим в мире переменам идеалы как ориентир для предстоящего личностного самоопределения. Фактически вопрос о личностном самоопределении старшеклассника – это сегодня вопрос о его жизнеспособности. Это означает, что выпускник школы должен быть готов самостоятельно делать выбор своего будущего, уметь избирать виды деятельности, ресурсы, способы достижения цели, уметь принимать решения, определять свои дефициты и учиться новому, уметь планировать, приобретать новый опыт и анализировать его. Огромное значение в этом принадлежит умению учителя создавать подходящие условия для развития личности учащегося, содействовать личностному самоопределению старшеклассников.

Основным моментом самоопределения является готовность к осознанному самостоятельному выбору профессии, которая раскроет индивидуальные способности старшеклассника. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников стало очень трудным в современной мире. Этот процесс осложнен социокультурной ситуацией, которая предъявляет большие требования к личностной активности человека.

Старшеклассник находится на пороге вступления в самостоятельную жизнь, в том числе трудовую. Особую актуальность для него приобретают фундаментальные задачи социального и личностного самоопределения как определения себя и своего места во взрослом мире. Существует серьезная проблема неготовности старшеклассников к самоопределению. Значительная часть учащихся старших классов не способна самоопределиваться лично и профессионально. Причина этого – не сформированность у них устойчивых

моральных принципов, отсутствие системы ценностей, мотивации к учению. Большинство старшеклассников не способны самостоятельно определиться с будущей профессией, у них нет планов на будущее. Часто выпускники школ поступают в учреждение высшего образования, но впоследствии покидают его или остаются не удовлетворены своей профессией.

Так как профессиональное самоопределение тесно связано с личностным самоопределением, то несформированность готовности к одному ведет к другому. Из этого мы заключаем, что несформированность мотивации старшеклассников к обучению влечет за собой неготовность к самоопределению как личностно, так и профессионально.