

**К. Рябая**

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ

Наблюдаемые в современном мире стремительные социальные изменения, а также изменения требований к личности влекут за собой изменения требований к организации воспитательного процесса. Этим обусловлены и некоторые преобразования в построении педагогического взаимодействия между учителем и учащимся. Задачей воспитания становится создание благоприятных условий не только для овладения учащимися определенными ценностями, но и для его самостроительства – самосознания, самоутверждения, самореализации. Поэтому процессы демократизации и гуманизации воспитательного процесса являются ключевыми на сегодняшний день.

Грамотная организация сотрудничества с учениками подросткового возраста – приоритетная задача для педагогов, способствующая успешной реализации воспитательных отношений, поскольку сотрудничество есть показатель высокого уровня развития этих отношений. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь большое внимание отводится принципам непрерывности и преемственности воспитания в системе образования Республики, использованию гуманистического, компетентностного, культурологического, а также личностно ориентированного подходов к содержанию воспитания. Стоит отметить, что в данной Концепции неоднократно делается акцент на учете индивидуальных способностей учащихся и их личностного опыта, а также на создании гуманной среды не только в процессе воспитательной работы, но и в рамках образовательного пространства. Так как подростковый возраст имеет достаточное количество психологических и возрастных особенностей, их учет также играет большую роль при выстраивании сотрудничества.

В ходе нашего исследования были определены наиболее действенные методы и формы организации сотрудничества с подростками: тренинг (набирает популярность в наши дни), беседа (всегда активно используется в педагогике), дискуссия (отлично зарекомендовала себя в последнее время). Касательно рекомендаций педагогам, то тут важно отметить, что эффективное сотрудничество возможно только на основе духовно-нравственного единства, которое проявляется во взаимной доброжелательности, доверии и признании достоинств друг друга.

Эффективность формирования сотрудничества между педагогами и подростками повышается при соблюдении следующих условий: организационно-методических (создание уклада и событийно-креативной среды школы; наличие опыта инновационной деятельности у образовательного учреждения); коммуникативно-личностных (готовность педагогов и подростков к со-

трудничеству); использования современных гуманитарных интерактивных технологий, включающих педагогов и подростков в совместную интеллектуально-творческую деятельность);