

**А. Клышейко**

## ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь поставлен ряд конкретных практических задач: формирование нравственной, эстетической и экологической культуры личности; создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности; подготовка к самостоятельной жизни и труду и др. Эти задачи требуют формирования социально-гражданской компетенции школьников, средством становления которой является ученическое самоуправление.

Под *ученическим самоуправлением* мы понимаем такую организацию деятельности коллектива учащихся, которая соответствует потребностям и интересам школьников, включает детей в общественные дела, укрепляет и развивает их организационные навыки. Сущность данной работы проявляется в том, что порядок в классе поддерживают сами школьники. Любая человеческая активность способствует изменению его личностных качеств, приобретению новых практических навыков, следственно, вызывает их определенное развитие. Принимая участие в работе органов ученического самоуправления, учащиеся приобретают многообразные навыки, знания, умения, необходимые не только в школе, но и за ее стенами. У них развиваются устойчивые нравственные качества, складываются черты характера.

Реализуя свою роль в процессе коллективной деятельности, школьник взаимодействует с коллективом, с его отдельными членами, привнося собственные ценностные ориентации и присваивая в той или иной мере ценности, которые складываются во время работы с «коллегами». Общая цель в совместной деятельности, воплощение своей социальной роли приводят к установлению системы деловых связей между детьми. На этой основе возникает сетка отношений ответственной зависимости, или деловых отношений. Будучи их объектом, носителем и субъектом, ребенок приобретает тот социальный опыт, который потребуется ему как члену общества. Самоуправление помогает развивать у школьников организаторские способности: умение планировать свою последующую деятельность, распределять функции и поручения, налаживать контроль и учет, организовывать общественные и трудовые коллективные творческие дела.

В заключение следует отметить, что эти отношения не рождаются стихийно, а являются результатом педагогически целесообразно организованной деятельности. Сущность педагогического руководства заключается не в контроле работы органов самоуправления, а в оказании индивидуальной помощи, консультировании учащихся. Педагог входит в состав органов самоуправления «на равных» вместе с детьми и действует как их единомышленник.