

К. Каравай

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Проблема духовно-нравственного воспитания является одной из приоритетных для современной школы и потребность в ее разрешении находит отражение в государственных документах и программах. Именно образование определяется такими категориями, как ценности, установки, поведение, мораль и нравственность. Сегодня многие факторы указывают на то, что увеличилась доля детей, определяющих ценности еды, развлечений, одежды и денег как наиболее важные для себя. Поэтому целью нашей работы явилась разработка путей и средств воспитания духовно-нравственной культуры младших школьников в образовательном процессе.

Развитие представлений у учащихся о духовных ценностях является первостепенной задачей современной образовательной системы. Мы выяснили, что духовно-нравственное воспитание – это процесс приобщения младших школьников к высшим духовным человеческим ценностям через познание их смысла как лично значимого, а также развитие потребности жить нравственно в соответствии с этими ценностями.

Нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Поэтому духовно-нравственное воспитание на начальной ступени обучения нуждается в специально организованной среде.

В процессе организации воспитания духовно-нравственной культуры нужно учитывать особенности младшего школьного возраста. Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Духовно-нравственное воспитание успешно протекает в рамках реализации комплекса этических бесед, в содержание которых включены темы и проблемы, раскрывающие смысл духовных ценностей, и при условии готовности учителя к духовному общению, основанному на принципах любви, доброты и уважения самостоятельности личности ученика. Основные задачи этических бесед – развить умение соотносить свои дела и поступки с делами других; сформировать умение проявлять добрые чувства ко всем, кто рядом.

Еще одной особенностью организации духовно-нравственного воспитания младших школьников является взаимодействие педагога с семьей. Здесь главное направление работы заключается в ориентации на формирование таких ценностей, как уважение и любовь между членами семьи, уважение и почитание всех людей, уважение к традициям своего народа, нации и семейным традициям, послушание родителей.