

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Сегодня поликультурное образование становится необходимым условием толерантного сосуществования различных этнических и культурных групп в любой стране, поскольку в мире практически не существует моноэтнических государств. В связи с этими обстоятельствами представляется актуальным решение проблем поликультурного образования, начиная уже со школы.

Формирование поликультурной компетенции учащихся имеет большое значение для культурной и психологической адаптации, понимания этических, правовых и моральных норм. Учитель должен помочь учащимся осознать существование множества ценностей, с учетом того, что некоторые из ценностей могут не совпадать с их собственными. Любые ценности берут свое начало в традициях того или иного народа, являясь для него закономерными.

В связи с этим поликультурное образовательное пространство выступает как условие: сохранения разнообразия культур, этносов, религий, исторического права на отличие, непохожесть, знаковость этносов и народов; формирования этнической толерантности личности; формирования совершенной личности в современном поликультурном пространстве; конкурентоспособности выпускников учебных заведений.

Современные педагогические реалии требуют, с одной стороны, учитывать в образовании этнокультурный фактор. С другой – создавать условия для познания культуры других народов, воспитания толерантных отношений между людьми, принадлежащими к различным этносам, конфессиям, расам. Вот почему проблема поликультурного образования привлекает все большее внимание современных педагогов.

Результаты проведенного нами исследования показали, что:

- школы все еще не реализуют в должной мере идеи поликультурного образования;
- учащиеся недостаточно способны взаимодействовать в поликультурной среде;
- для школьников не актуальны вопросы межкультурного общения в их повседневной жизни;
- основная доля поликультурного образования приходится на внеучебную деятельность;
- общеобразовательные школы не предоставляют достаточно программ и проектов поликультурного образования.

Решение этих проблем видится в развитии у старшеклассников этнической идентичности и межкультурной грамотности, создании различных внешкольных программ и проектов, связанных с поликультурным образованием, и направлении туда учеников.