

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРГУМЕНТАЦИИ  
КАК СПОСОБА РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Слово *аргументация* (лат. *argumentatio*) означает «доказательство». Г. И. Рузавин отмечает, что аргументация – это рационально-логический способ убеждения, предполагающий диалог, в ходе которого происходит обмен мыслями между его участниками. Исходя из этого определения, аргументация – процесс обмена мнениями, направленный на убеждение.

Процесс протекания аргументации состоит из нескольких этапов:

1. Выявление вопроса, который выносится на обсуждение. В учебном процессе на этом этапе актуализируются фоновые знания учащихся по заявленной проблеме;

2. Аргументация – этап, на котором первый учащийся предъявляет свою точку зрения, подкрепляет ее весомыми доводами, существенными фактами. Так у него развивается умение обосновывать свое мнение;

3. Далее следует этап конфронтации. На данном этапе перед вторым учащимся стоит задача обоснованно опровергнуть точку зрения первого;

4. На этапе подведения итогов обсуждаются результаты проведенной дискуссии, выясняется, у кого лучше получилось убедить собеседника в своей точке зрения.

Процесс аргументации не ограничивается лишь 4 этапами. Этапы аргументации и конфронтации могут повторяться несколько раз, не выходя за заявленные рамки времени.

При прослушивании высказываний учащихся учителю необходимо обращать внимание на осуществление оценки по следующим критериям: правильность и достаточность аргументации, правильность и достаточность контраргументации (И. С. Кладова). Под правильностью и достаточностью подразумевается приведение аргументов и контраргументов неразрывно с доводами, конкретность и существенность доводов, логичность высказывания, связность, отсутствие скачков с мысли на мысль.

На III ступени общего среднего образования аргументация встречается в рамках технологий дискуссии, дебатов, диспута. Эти технологии помогают создать ситуации, максимально приближенные к естественным, за счет того, что аргументация не требует особых условий для ее осуществления. Внедряя такие технологии в учебный процесс, учитель ставит перед собой цель развить отдельные умения диалогического общения. Среди них можно выделить умение обосновывать свою точку зрения, умение узнавать точку зрения собеседника, умение высказываться без подготовки, умение следовать одной стратегической линии и так далее.

Используя аргументацию, учащиеся могут не только развить умения, необходимые в иноязычном общении, но и сформировать стратегии успешной коммуникации. Это поможет им и в общении с носителями иностранного языка, и в достижении личных познавательных целей на родном языке.