

Д. Феденя, Е. Лобырина

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ

Формирование познавательного интереса и мотивации в процессе обучения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач развития у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции. В настоящее время наше общество требует от школы повышения качества обучения и воспитания.

В связи с актуальностью обозначенных проблем было решено организовать изучение познавательной активности школьников на уроках иностранного языка на базе ГУО «Средняя школа 138 г. Минска».

Так как объектом изучения является домашнее задание, то при выполнении эксперимента мы определили его предмет – познавательный интерес учащихся, а также гипотезу: домашнее задание способствует формированию познавательного интереса у учащихся на уроках иностранного языка.

В ходе наблюдения мы обращали внимание на присутствие у школьников интереса к английскому языку, любознательности, активности и эмоциональности учащихся на уроке, а также на уровень самостоятельности в ходе выполнения работы, наличие и качество выполнения домашней работы и дополнительных заданий. В результате следует отметить, что школьники экспериментального класса проявляют интерес к английскому языку, но выполняют домашнее задание неохотно и несамостоятельно.

Для реализации эксперимента были использованы следующие приемы и средства: игровые элементы, привлекательная цель, познавательные элементы, творческое домашнее задание, яркость оформления.

В ходе наблюдения мы отметили присутствие у школьников интереса к английскому языку, любознательность, активность и эмоциональность учащихся на уроке, самостоятельность в ходе выполнения работы, наличие и качество выполненных домашних работ и дополнительных заданий. Школьники охотно выполняли задания, при составлении которых были использованы вышеуказанные приемы и средства. Даже дополнительные домашние задания были выполнены большинством учащихся.

Таким образом, на основе составленных домашних заданий с использованием вышеуказанных приемов и средств мы выявили, что правильный подбор методов домашнего задания повышает интерес детей к изучению иностранного языка.