

### К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ-КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

Одним из возможных путей обновления методики обучения чтению на иностранном языке является использование веб-квест-технологии, которая соединяет в себе преимущества метода проектов, технологии обучения в сотрудничестве и возможности, предоставляемые телекоммуникационными технологиями. Данная технология оказывает стимулирующее воздействие на развитие умений читательской деятельности.

Под *веб-квестом* мы понимаем информационную виртуальную площадку для применения различных средств обучения, прежде всего конструктивного проблемно-поискового характера, которые можно встроить в курс обучения применительно к конкретным целям.

Обучающиеся получают доступ к богатым информационным ресурсам сетей и возможность работать совместно над интересующим их проектом. От них требуется сформированность определенных интеллектуальных умений: анализировать и классифицировать информацию, отбирать необходимые факты, приводить аргументы и отстаивать свою точку зрения. Другими словами, обучающиеся должны владеть информационной грамотностью, а также стратегиями читательской деятельности.

В ходе работы над веб-квестом на подготовительном этапе обучающиеся выполняют задания на восприятие, анализ, переработку представленных информационных ресурсов, а также разработку плана достижения поставленной цели. На процессуальном этапе выполняются задания на поиск, систематизацию и анализ ключевых слов, извлеченных из различных источников, прикрепленных в блоках веб-квеста. Происходит овладение навыками вероятностного прогнозирования, структурирования логико-смысловых компонентов текста, категоризации информации и т.д. Также используются задания на объединение выявленных в тексте опор и заполнение графических организаторов информацией, доступ к которой осуществляется по гиперссылкам, прикрепленным в веб-квесте. Заключительный этап подразумевает творческую переработку извлеченной информации, сравнение и преобразование полученного материала. Обучающиеся интерпретируют полученную информацию, представляют ее в новом формате: составляют брошюры, путеводные листы, пишут статьи и т.д.

Таким образом, выполнение такого рода заданий создает мотивацию для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в группах и индивидуально, стимулирует их к поиску дополнительной информации, к ознакомлению с разными точками зрения на изучаемую проблему, и, в целом, обеспечивает формирование информационной грамотности обучающихся.