

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

В настоящее время данная тема является актуальной и охватывает три важных аспекта. Проблематика первого аспекта представляет собой формирование у учащихся нравственных ценностей и наличие у них нравственной культуры, что является очень трудоемкой и ответственной задачей воспитания. Формирование нравственных ценностей – долгий планомерный процесс, имеющий свои особенности.

Проблематика второго аспекта, непосредственно буллинга, кроется в самом названии. Буллинг – это постоянные намеренные негативные действия, направленные на одного и того же ребенка со стороны другого ребенка или группы детей. Буллинг – глобальная проблема в любом обществе, особенно опасно это явление в процессе формирования личности учащегося, то есть в подростковом возрасте.

Проблематика подросткового возраста, который является важным этапом в процессе становления личности, обусловлена особенностями данного онтогенетического периода и заключается в своеобразной совокупности таких новообразований, как основы сознательного поведения, признаки полового созревания, критическое и импульсивное восприятие действительности и др.

Основной целью нашей работы является привлечение внимания к выше-названной проблеме, выявление путей ее решения, а также нахождение способов профилактики и предотвращения появления буллинга в обществе.

К задачам данной работы можно отнести следующее: изучить психофизиологические особенности детей подросткового возраста, а также разнообразные методы работы с ними для более успешного формирования нравственных ценностей и культуры поведения у учащихся; исследовать причины возникновения буллинга и его видов; сформировать умения прогнозировать последствия скрытого и открытого буллинга в детском коллективе, а также составить программу профилактики его проявлений.

Формирование нравственных ценностей у детей подросткового возраста является одним из эффективных способов профилактики буллинга в обществе, поскольку нравственная культура сама по себе представляет собой

совокупность таких составляющих, как взаимоуважение, взаимопомощь, сострадание и других духовно-нравственных качеств, позволяющих подростку при сохранении его индивидуальности быть высоко эмпатийным, всесторонне развитым и общительным членом общества.