

**ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

В настоящее время все большую популярность и значимость в обучении иностранным языкам, в частности французскому языку, получает личностно ориентированный подход, направленный на развитие личностного потенциала каждого учащегося, на полноценное развитие всех сторон его личности и субъектности в процессе социализации, который выражается в учете возрастных, психологических и профессиональных потребностей, интересов и возможностей учащихся.

Следует подчеркнуть, в процессе обучения учащихся иноязычному говорению с использованием личностно ориентированных технологий целесообразно учитывать следующие *принципы*: личностного целеполагания, продуктивности обучения, образовательной рефлексии, психологической совместимости учащихся в группе и принцип проблемности.

В этой связи особенно актуальными представляются кейс-технология и симуляция, которые способствуют формированию и совершенствованию у учащихся не только речевых навыков, но и развитию коммуникативных и интерактивных умений, необходимых для реализации иноязычного общения на уроках иностранного языка.

В процессе решения кейса учащиеся забывают о формализованном общении, жесткой регламентации учебно-воспитательного процесса. Симуляция обеспечивает более свободную атмосферу в классе, что ведет к наиболее свободному иноязычному общению учащихся, так как они не выступают перед аудиторией.

Кейс-технология и симуляция дают учащимся возможность совершенствовать умения анализа, синтеза, принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; выступать со своими решениями перед аудиторией; уметь правильно планировать свое время, чтобы уложиться во временные рамки, определенные сценарием кейса и симуляции. Более того, данные технологии затрагивают и нравственный аспект: учащиеся учатся помогать друг другу, поддерживать неуспевающего, заботиться об успехах других; создавать благоприятную иноязычную атмосферу, налаживать отношения взаимного доверия.

Все вышеизложенное целесообразно учитывать в разработке комплекса заданий для обучения учащихся иноязычному говорению.