

РОЛЬ МОНИТОРИНГА В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Современная методика обучения иностранным языкам пересматривает многие свои позиции, установившиеся в XX веке. Методическая наука все чаще обращается к концепциям, которые ориентированы на личность: проектное обучение, обучение в сотрудничестве и т.д.

Переход к личностно ориентированному обучению иностранному языку во многом зависит от учителя, который призван создать соответствующие условия для полноценного развития ученика, раскрытия всех его способностей. Для изучения динамики развития учащихся учителю нужно владеть способами проведения диагностики.

В этом отношении необходимо обратить внимание на оценочную матрицу, которая успешно применяется в рамках компетентного подхода. Если программа обучения иностранному языку предусматривает формирование умения публичного выступления (презентации) как одного из составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, то необходимо детально обозначить, развитие или освоение каких микроумений будет считаться

результатом обучения, подлежащим измерению. Например, в случае оценивания устных монологических высказываний (презентаций) на иностранном языке это могут быть: 1) логичность и доступность подачи информации; 2) глубокое понимание выступающим представляемого материала; 3) использование наглядных средств (слайдов); 4) лингвистический аспект выступления (структурированность, грамотность и лексическое богатство речи); 5) эмоциональная вовлеченность.

Каждый из критериев описывается с помощью дескрипторов, соответствующих определенному уровню владения микроумением, например, для критерия «Логичность и доступность организации информации» предусматривают следующие уровни, начиная с наименьшей степени выраженности его реализованности: 1) информация не организована логически и не совсем понятна аудитории; 2) информация организована с нарушением логики, аудитория испытывает трудности в ее восприятии; 3) информация представлена достаточно логично, аудитория испытывает небольшие сложности в ее восприятии; 4) информация представлена в логической последовательности, аудитория легко воспринимает информацию (уровень полного овладения микроумением).

Расположив отобранные критерии по вертикали, а уровни их реализации по горизонтали, мы получаем оценочную матрицу, которая поможет отследить, какими микроумениями и в какой степени овладел обучающийся, а какие умения требуют дальнейших усилий для достижения запланированного результата.