

**О. Боймуродова, Т. Соболев**

**ДИАГНОСТИКА ОСНОВНЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Языковые (лингвистические) способности* – понятие, отражающее потенциальную готовность субъекта к разнообразным действиям с системами языковых символов. Это специальные возможности, представляющие

собой совокупность индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося, обуславливающие эффективность усвоения иностранного языка как учебного предмета и успешность в овладении знаниями, умениями и навыками в области речевой иноязычной деятельности. Актуальность исследования заключается в том, что на вступительных экзаменах в языковые учебные заведения (колледжи) в большинстве случаев проверяются лишь знания, накопленные к моменту поступления, и не выявляются потенциальные возможности абитуриентов, которые связаны с их лингвистическими способностями.

В связи с вышесказанным предметом исследования были выбраны некоторые структурные компоненты лингвистических способностей. Целью исследования являлась диагностика лингвистических способностей учащихся 4 курса специальности «Иностранный язык».

В соответствии с целями нашего исследования была адаптирована часть зарубежного теста на знание современного языка (MLAT-Modern Language Aptitude Test), чтобы он максимально соответствовал нашим реалиям и служил достойной альтернативой.

Нами были разработаны альтернативные задания, которые соответствуют этим основным разделам:

- 1) парные ассоциации;
- 2) изучение чисел;
- 3) слова в предложениях;
- 4) смысловая связующая.

Проведение эксперимента на наличие у учащихся лингвистических способностей показало, что 67 % учащихся успешно справились с заданиями. Результаты теста коррелируют в достаточной степени, что свидетельствует о довольно высокой эффективности разработанных нами альтернативных тестовых заданий.

В результате эксперимента можно сделать вывод, что более подготовленные в языковом плане учащиеся, как правило, правильно сопоставляют парные ассоциации, запоминают иноязычные слова, устанавливают связь в предложениях. Таким образом, наблюдается значимая корреляция между итоговыми отметками обученности иностранному языку и результатами тестовых заданий.