

Однако результаты образовательного процесса целесообразно воспринимать не только посредством качественных характеристик, определяемых в ходе процессов контроля с задействованием измерительного инструментария. Количественными характеристиками результатов, дополняющими процессы контроля, являются уровни сформированности компетенций. Данные уровни измеряются определенными критериями, регламентированными десятибалльной шкалой оценки знаний, а также рейтинговой системой оценки учебных достижений обучающихся.

Контроль качества результатов образовательного процесса, таким образом, представляет собой сложный поэтапный процесс. С одной стороны, гибкость в оперировании видами контроля (их усиление, модификация) и варьирование контрольно-оценочных средств позволяют действовать максимально оперативно в целях анализа и оценки возможностей повышения качества образовательного процесса. С другой стороны, относительная устойчивость системы контроля обеспечивается количественными параметрами, предусмотренными нормативной документацией. Очевидно, следующим шагом в оптимизации системы контроля будет разработка подхода к измерению и оценке не только отдельных компетенций, но и их групп, сформированных по различным признакам.

Е. С. Скворцова

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Постоянно меняющиеся тенденции в области технологий заставляют современного человека реагировать на подобные изменения и менять методы взаимодействия с окружающим миром. Не остались незамеченными данные тенденции и для преподавателей. Работа с различными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в качестве средства обучения иностранному языку уже достаточно давно вошла в повседневную практику преподавания и прочно закрепилась в ней. ИКТ являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством.

Оттого, как организован контроль и на что нацелен, существенно зависит эффективность учебной работы. Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к применению ИКТ отвечает духу времени и общей концепции модернизации и компьютеризации современной системы образования. Появляются новые формы и методы контрольно-оценочной деятельности, осуществляемой на основе ИКТ.

Одним из преимуществ ИКТ в контрольно-оценочной деятельности является возможность тестирования компетенций слушателей на основе использования виртуальных тренажеров, позволяющих проверить умения применять знания в различных коммуникативных ситуациях.

В настоящее время существует большое количество систем контроля знаний, как выполненных в виде отдельных программных продуктов, так и встроенных в обучающие системы. Применение таких программных продуктов позволяет визуализировать и сделать более наглядными многие

понятия и явления, а также развивать пространственное воображение, организовывать контроль знаний. При использовании их наряду с традиционными формами работы на занятии можно получать хорошие педагогические результаты. Однако общим недостатком подобных образовательных систем является отсутствие возможности обновления содержания и редактирования разделов контроля.

Важная особенность современной контрольно-оценочной деятельности состоит в смещении акцентов с внешней оценки учебной деятельности слушателя на самооценку слушателей. Такой подход позволяет стимулировать развитие у слушателей умений ставить цели, планировать свою учебную деятельность, рефлексировать ее результаты. Оценка не только конечного результата работы, но и процесса его достижения позволяет судить о мотивированности слушателя, особенностях его учебной деятельности.

Применение ИКТ, интерактивной доски, конструктора тестов при проведении разноуровневой проверочной работы способствуют формированию контрольно-оценочной самостоятельности слушателей. Также внедряются альтернативные виды оценки, например, электронное рефлексивное портфолио, которое не требует использования бумажных средств, предполагает доработку его содержания, а также обсуждение и презентацию в сети. В данном случае портфолио представляет собой результат самостоятельной творческой учебно-исследовательской деятельности слушателей, рефлексивного освоения ими дисциплины. Электронное портфолио по результатам изучения учебной дисциплины может быть выполнено посредством веб-проектирования. При этом данные размещаются в виртуальном пространстве, представляются и обсуждаются студентами группы.

Еще одним способом организации контрольно-оценочной деятельности является использование электронных форумов, что позволяет наблюдать, учитывать и оценивать степень активности каждого слушателя при коллективном решении изучаемой проблемы.

Таким образом, методами организации контрольно-оценочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий выступают: расширение возможностей для представления в учебном процессе проблемных ситуаций, технологичность контроля, сочетание внешнего контроля и оценки с самоконтролем, а также возможность учета активности студентов при коллективном решении проблем.

Ф. Фатгух

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ (ГРАММАТИЧЕСКОЙ) И СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

Анализ словарей позволил выделить следующие определения понятия *контроль*. Так, в «Большом толковом словаре» под редакцией С. А. Кузнецова контроль трактуется как «наблюдение с целью проверки или надзора; проверка». В «Словаре методических терминов и понятий» (авторы Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин) приводится следующее определение рассматриваемого понятия. Контроль (от фр. *controle* – проверка, наблюдение) – это