

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА В ПОНИМАНИИ ЮМОРА

Юмор – хорошо знакомое и привычное для нас явление. Считается, что умеющий шутить и понимать шутки человек должен быть не только эмоционально и социально развит, но и иметь довольно высокий уровень интеллектуального развития, так как для понимания юмора необходимо обладать способностью находить положенное в основу шутки несоответствие привычной нам действительности, что оказывается зачастую не так просто. Целью исследования является изучение взаимосвязи между уровнем интеллектуального развития и способностью воспринимать юмористическое содержание материалов на родном и иностранном языках.

Был проведен эксперимент, состоящий из 2 этапов, для проверки гипотезы, заключающейся в том, что студенты с более высоким уровнем общего интеллектуального развития, владеющие английским языком на высоком уровне, сумеют лучше понять шутки на русском и английском языках.

В исследовании приняли участие 30 студентов 4 и 5 курсов МГЛУ, изучающие английский в качестве второго иностранного языка. На первом этапе испытуемым предлагалось пройти тест Айзенка для оценки общего уровня интеллектуального развития. В качестве показателя степени владения английским языком использовалась информация о среднем балле участников по дисциплине «Практика устной и письменной речи». На втором этапе испытуемым было предложено оценить по десятибалльной шкале 30 шуток на русском и 30 шуток на английском языке. Оба этапа имели ограничения по времени. На прохождение теста Айзенка отводилось 30 минут, а на прочтение и оценку каждой шутки – 15 секунд (родной язык) и 20 секунд (иностраный язык).

По результатам подсчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена, была выявлена сильная прямая связь между уровнем развития интеллекта студентов и умением улавливать юмористическое содержание текстов. Большинство участников исследования, имеющих достаточно высокий уровень интеллектуального развития, оценили анекдоты на русском языке выше, чем участники с более низкими результатами теста, что говорит об их лучшей восприимчивости и способности находить «несоответствия», лежащие в основе юмора. Предположение о том, что студенты с высокими баллами по практике англоязычной речи воспринимают шутки на иностранном языке лучше остальных студентов подтвердилось лишь частично. В целом, понимать шутки на родном языке оказалось для испытуемых гораздо проще, чем шутки на иностранном, несмотря на то, что все они отличались достаточно высоким уровнем владения разговорным английским.