

Е. Стельмах

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный студент обязан выстраивать свои планы, которые приведут его к успешному осуществлению деятельности. Это возможно благодаря сформированной мотивации на достижение успеха и осознанию своих ценностей и установок.

Поскольку преобладающие мотивы влияют на успешность деятельности каждого человека, нами была выдвинута гипотеза о том, что уровень мотивации достижения напрямую связан с уровнем овладения языком. Для проверки данной гипотезы был проведен эксперимент, состоящий из 2 этапов. На первом этапе было проведено изучение преобладающего типа мотивации личности, на втором – выявление уровня мотивации достижения успеха.

Для выявления преобладающей мотивации личности была использована методика А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи». В результате исследования было установлено, что большая часть участников исследования обладают тенденцией мотивации на неудачу и мотивацией на успех. Для выявления уровня мотивации достижения успеха применялась методика Т. Элерса. Было установлено, что большая часть испытуемых обладают умеренно высоким средним уровнем мотивации достижения успеха.

Далее мы сравнили результаты каждого из испытуемых по двум тестам и использовали метод ранговой корреляции Спирмена, который позволил определить тесноту и направление корреляционной связи между уровнем мотивации и успешностью усвоения языка (отметками учащихся по иностранному языку). Было выполнено ранжирование этих значений, произвелись подсчеты. Результаты применения метода ранговой корреляции Спирмена позволяют заключить, что корреляционная связь между уровнем мотивации и успешностью усвоения языка статистически значима.

В ходе эксперимента выявлены следующие закономерности:

1. Чем выше у студента балл по иностранному языку, тем выше уровень его мотивации, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

2. Чем больше тип преобладающей мотивации личности направлен на неудачу, тем больше студент характеризуется повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах.

3. Чем ниже уровень мотивации достижения студента, тем менее ответственные задания и меньшие риски он предпочитает.