

ванию» проведения промежуточного контроля. Учитывая тот факт, что для взрослой аудитории, как ни для какой другой, характерен высокий уровень мотивации при изучении иностранного языка, слушатели, как правило, сами при наличии трудностей проделывают корректирующие упражнения с целью получения устойчивого положительного результата.

Таким образом, задача андрогога – не оценка работы слушателя, не контроль выполнения каких-то действий, а формирование учебных действий контроля. Важным моментом в данной ситуации выступает способность обучающихся к организации самостоятельных действий, а также к рефлексии, в случае встретившихся трудностей. Для этого взрослый слушатель должен четко знать критерии успешности. Представляется целесообразным озвучивать их в начале работы над новой темой, чтобы были ясны и понятны цели, к которым нужно стремиться.

**Н. В. Писоцкая**

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В педагогике разработана общая функциональная модель педагогического процесса, который понимается как динамическая саморегулирующая система «обучаемый – обучающий» (М. М. Левина). Условием ее успешного функционирования является наличие обратной связи в двух ее проявлениях: внешней обратной связи, посылаемой от обучаемого к педагогу о выполнении задач программы, и внутренней обратной связи, то есть получаемой обучаемыми информации о правомерности своих действий. В схеме обучения иностранному языку, представляющей обучение как управляемый процесс перехода обучаемого от незнания к знанию в результате педагогического воздействия преподавателя, между каждым этапом обучения существует некое промежуточное звено, своего рода контрольный пункт, в котором с помощью внешней обратной связи определяется готовность обучаемого перейти от одного состояния к другому, более высокому. Наличие обратной связи, которая носила бы характер организованного, контролирующего воздействия, является условием успешности процесса овладения иностранным языком, и это условие следует обеспечить на всех этапах данного процесса.

Понятие контрольно-оценочной деятельности охватывает широкий круг педагогических процессов и осуществляется неодинаково на различных этапах обучения.

Контрольно-оценочная деятельность состоит в определении обученности учащегося или выполнения им необходимых корректировочных действий (М. Ф. Пашков, М. Ф. Королёв). Исходным пунктом контроля является ответ обучаемого, а все последующие операции и результаты определяются сравнением ответа с эталоном. Задачи и способы контрольно-оценочной деятельности на различных этапах обучения обуславливаются его целями. Для каждого из видов контроля определяются присущие им задачи, выбираются соответствующие им средства и способы, а, следовательно,

реализуются соответствующие функции контрольно-оценочной деятельности. Существует большое разнообразие в определении видов контрольно-оценочной деятельности и задач, решаемых с их помощью, а отсюда и значительное разнообразие их названий. В качестве оснований для разделения видов контрольно-оценочной деятельности берутся: вид учебной работы, в которой он осуществляется; этап обучения, на котором он применяется; средства, с помощью которых обеспечивается проверка правильности; способ использования результатов проверки усвоения знаний для управления познавательной деятельностью обучаемого; задачи контрольно-оценочной деятельности и т.п. По способу проверки контрольно-оценочной деятельности различают: *традиционный, машинный, безмашинный, самоконтроль и взаимоконтроль*.

По регулярности: *периодический, нерегулярный, системный*. По степени охвата испытуемых: *групповой, массовый, частичный и выборочный*.

В зависимости от этапа осуществления различают: *предварительный (входной), текущий, тематический, итоговый*.

Для того, чтобы информация о качестве работы обучаемых могла бы удовлетворить преподавателя, контрольно-оценочная деятельность должен отвечать определенным требованиям или соответствовать определенным принципам. К важнейшим принципам оценки относятся: *плановость* (анализ и оценка должны осуществляться не стихийно, а с соблюдением определенного плана); *систематичность* и *системность* (конкретизация запланированных результатов обучения, оценивание должно соответствовать структурным компонентам содержания изученного материала, проводиться на всех этапах образовательного процесса с использованием разнообразных методов оценки); *объективность* (оценка опирается на научно обоснованные критерии определения успешности, параметры исследования уровня обученности, выполняется квалифицированными специалистами, базируется на принципах гуманизма и демократизма); *дифференцированность* (учет индивидуальных возможностей интернов/слушателей: уровня обученности, их интеллектуальных способностей); *открытость/наглядность* (оценивание проводится по одинаковым критериям для всей группы оцениваемых, критерии оценки известны до ее начала, результаты оценки сообщаются, выполняется анализ результатов оценки, так как обратная связь – существенный фактор эффективного оценивания).

Контроль знаний – это выявление, измерение и оценивание знаний. Выявление и измерение называют проверкой. Поэтому проверка – составляющий компонент контроля. Кроме проверки, контрольно-оценочная деятельность содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки. Оценки фиксируются в виде отметок: количественные показатели фиксируются в баллах, а качественные в оценочных суждениях.

Таким образом, можем сказать, что понятие контрольно-оценочной деятельности представляет очень сложную и многогранную проблему. В современных условиях перестройки всех форм обучения контроль может и должен быть рассмотрен в широком контексте управления учебной дея-

тельностью обучаемых как неотъемлемая часть процесса обучения. Под контролем мы понимаем планирование, разработку и организацию проверки, переработки и представления информации о результатах обучения при помощи многообразия соответствующих методов, видов и средств, с целью повышения эффективности процесса обучения и управления им.

**А. В. Прокопчик**

## ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Постоянным элементом в оценке обучения взрослых является контроль результатов. Способ контроля знаний всегда был тесно связан с методикой, которой пользуется преподаватель, и целями обучения. Коммуникационная методика, популярная сейчас, сосредоточена на успешном использовании языка в определенной жизненной ситуации. Тестированию подлежат: языковые умения (речь, письмо, понимание текстов на слух, а также прочитанного материала), знание подсистем языка (фонетика/фонология, грамматика, лексика) и способы выражения языковых интенций.

Языковой тест – это такая проверка знаний и умений учащихся, которая имеет точечный и объективный характер, такой, где оценка не зависит от настроения преподавателя и его отношения к учащемуся. Есть много классификаций типов тестов, мы примем за основу деление на *стандартизированные* и *преподавательские*.

*Стандартизированные* – это те, которые проверены на большой группе, а значит результат данного конкретного человека можно очерчивать на фоне большого количества людей. *Преподавательские* – это тесты, подготовленные преподавателями для потребностей данного учебного заведения или данной группы обучающихся.

Виды тестов зависят от целей, которые ставят перед собой организаторы. Процесс тестирования тоже может приобретать разные формы в зависимости от главной цели. Например, целью является проверка умений обучаемого, который ранее никогда не изучал данный язык – это прогностические тесты. Обычно они тестируют восприятие звуков, память, логическое мышление, чтение с пониманием, общее развитие.

Иногда целью проверки является нахождение сильных и слабых сторон данного обучающегося в отношении к разным умениям, областям лексики, типов грамматических структур, произношения и грамматики. Это диагностические тесты.

Но чаще всего тесты являются проверкой усвоения материала. Контроль касается того материала, который был предметом обучения в короткий либо довольно продолжительный период, имеет характер периодический. Часто этому служат инструменты, разработанные самим преподавателем. Тесты достижений могут относиться к определенным областям языка, например, тест на произношение, орфографию, лексические, грамматические. Это могут быть тесты умений понимания на слух, чтения и понимания прочитанного, правильной речи и письма.