

ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ СТУДЕНТА НА МОТИВАЦИЮ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Учебная деятельность, реализация которой происходит через познавательную деятельность, в значительной мере опирается на мотивацию и саморегуляцию личности, на индивидуальные особенности когнитивной сферы.

Мотивация к усвоению иностранного языка – это прежде всего учебная мотивация. Учебная мотивация – это сложное, системное образование, состоящее из познавательных и социальных мотивов учения.

Когнитивный стиль представляет собой индивидуально-своеобразный способ переработки информации, характеризующий специфику склада ума конкретного индивида, а также отличительные черты его интеллектуального поведения и влияющий на индивидуальные особенности мотивации. Когнитивный стиль лежит в основе формирования познавательного стиля учебной деятельности.

В процессе исследования нами было выделено 4 индивидуальных познавательных стиля учебной деятельности.

1. Тип размышляющий (рефлексивный)

Рефлексивные обучающиеся предпочитают соревнования, ролевые игры, участие в театрализованных постановках и задания с использованием личной информации.

2. Тип «теоретик»

Теоретикам нравится изучать теорию и отрабатывать ее в упражнениях, нравится работать одному без давления или указаний.

3. Тип «активист»

Активисты стремятся быть лидерами в групповой работе, выступать от лица группы при ответе.

4. Тип «прагматик»

Прагматики ожидают, что учитель разъяснит малейшую трудность, даст образец для выполнения задания.

При ранжировании студентами, участвовавшими в нашем исследовании, различных видов мотивации в зависимости от их личностной значимости обнаружилось, что для рефлексивных студентов самой важной оказалась коммуникативная мотивация.

Для теоретиков в качестве первостепенной была выбрана страноведческая мотивация.

Активисты и прагматики на первое место поставили 2 вида мотивации: инструментальную и познавательную.