

## ИМПУЛЬСИВНОСТЬ – РЕФЛЕКСИВНОСТЬ И ВЫБОР СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель иностранного языка, обладающий индивидуальным стилем деятельности, способен достичь высоких результатов в своей профессии. Поэтому проблема формирования и развития индивидуального стиля деятельности учителя иностранного языка является актуальной.

Педагоги индивидуальны так же, как и учащиеся, поэтому можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, преподавания. Когда необходимо подчеркнуть неповторимость личности, своеобразие индивида, используют термин *индивидуальность*.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – стиль деятельности, который складывается из приемов теории и практики, однако проходит преломление сквозь синтез индивидуальных особенностей личности.

На основании теоретического анализа литературы, собственных наблюдений и самонаблюдений мы предположили, что становление индивидуального стиля педагогической деятельности зависит от значительного числа факторов, включающих индивидуальные особенности педагога. В качестве индивидуальных особенностей педагога рассматривался когнитивный стиль «импульсивность – рефлексивность», так как он характеризует индивидуальные различия в скорости принятия решения и способах сбора предварительной информации и, по нашему мнению, определяет индивидуальные особенности становления стиля педагогической деятельности.

По результатам исследования индивидуального стиля педагогической деятельности было выявлено, что 60 % испытуемых используют эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС), 20 % – рассуждающе-методический стиль (РМС), 20 % – эмоционально-методический стиль (ЭМС).

По результатам диагностики когнитивного стиля «импульсивность – рефлексивность» оказалось, что рефлексивность характерна для 3 испытуемых (30 %), импульсивность – для 4 испытуемых (40 %). Также были выявлены такие пограничные стили, как «быстрый/точный» – 1 человек (10 %) и «медленный/неточный» – 2 человека (20 %).

В ходе применения критерия Спирмена выявлена взаимосвязь между индивидуальным стилем педагогической деятельности и когнитивным стилем «импульсивность – рефлексивность».