

**А. Костикова**

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

В традиционной классификации подростковый возраст – период жизни человека от 11–12 до 14–15 лет. Ни для кого не секрет, что это самый сложный этап в развитии ребенка, связанный с переходом от детства к юности, и его сложности вызваны как физиологическими, психологическими, так и социально-психологическими факторами.

Основная цель педагогов и психологов, работающих с подростками, – оказать им помощь в определении своих жизненных планов, в адаптации и социализации. Это, в свою очередь, требует знания психологических и физиологических особенностей данного периода, а также тех новых тенденций, которые происходят в жизни современных подростков и которые определяют особенности их активности.

В своем исследовании мы попытались выявить основные социально-психологические особенности современных белорусских подростков, опираясь на данные теста «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности», разработанного с учетом концепции мотивации Д. Макклелланда и включающего ряд шкал, характеризующих доминирующие личностные мотивы. В исследовании приняли участие 24 учащихся 9 класса средней школы № 207 г. Минска в возрасте 14–15 лет (из них 8 девушек и 16 юношей, соответственно 33 % и 67 %). У большинства испытуемых был выявлен средний уровень по шкалам «Достижение успеха» и «Тенденции к аффилиации», а также высокий уровень по шкале «Стремление к власти». В целом, эти данные говорят об умеренном стремлении добиться успеха (что, правда, не всегда сопровождается достаточными усилиями), о существенной потребности в самоутверждении и завоевании авторитета, а также умеренной потребности в общении и установлении социальных контактов, что достаточно закономерно для данного возрастного периода.

Характеристику мотивации современных подростков можно дополнить данными наших собственных наблюдений. В первую очередь, можно отметить свойственное подросткам стремление к высоким успехам при как можно более малых умственных и физических затратах. В частности, нами неоднократно было замечено, как учащиеся стремились либо избежать выполнения учебных поручений, либо сделать их посредством, ожидая при этом высоких отметок от учителя. Можно обратить внимание и на желание подростков занимать лидирующие позиции, доказывая свою уникальность и превосходство. В целом же в ходе нашей работы с подростками мы обратили внимание то, что одним из ключевых мотивов в данном возрасте продолжает оставаться направленность на достижение авторитета в группе сверстников, что во многом и объясняет многие факты, полученные в ходе нашего исследования.