

К. Подгайская

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ АРГУМЕНТАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

В возрастной психологии возраст учащихся старших классов относят к периоду юношества. Старший школьный возраст – благоприятный период для развития психических познавательных процессов, под которыми понимают динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.

Прежде всего наблюдаются значительные изменения в памяти. В ее развитии заметно увеличивается роль отвлеченного словесно-логического, смыслового запоминания. Мыслительная деятельность учащихся старших классов отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать свои мысли. Также в этот период происходят изменения, касающиеся внимания: с одной стороны, увеличивается его объем, с другой – оно становится более избирательным. Речь старших школьников более богата на лексическом уровне, более гибкая по интонации. Воображение учащихся старших классов характеризуется существенным развитием самоконтроля.

Важный момент, по мнению методистов, связан с самоопределением – изменением учебной мотивации. Старшеклассники начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку для будущей профессиональной деятельности.

Стоит отметить, что главные новообразования юношеского возраста – саморифлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению. Старшие школьники уже могут более уверенно высказывать свои точки зрения, их можно обучить аргументировать свои суждения и предоставлять доказательства. При обучении аргументации важно учитывать такую особенность интеллектуального развития в юношестве, как тягу к обобщениям, упорядочиванию, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Стоит отметить, что старшеклассники чаще задаются вопросом «почему?», их мыслительная деятельность более активна и самостоятельна.

В рамках современного подхода к обучению иностранным языкам особое значение получают образовательные технологии и методы, направленные на формирование коммуникативных способностей. Дебат-технология относится к числу наиболее эффективных приемов для достижения успешного речевого взаимодействия между коммуникантами. Также дебаты позволяют рассмотреть и обсудить актуальные проблемы современности. Более того, дебат-технология формирует у учащихся все четыре основных языковых коммуникативных умения.