

РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ МАЛЬЧИКОВ

На современном этапе развития педагогики одним из методологических подходов к воспитанию школьников является гендерный подход, который направлен на то, чтобы подготовить мальчиков и девочек к выполнению будущей социальной роли мужчины и женщины. Часто родители и педагоги забывают, что девочки и мальчики по-разному видят, слышат, осязают, различно воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все то, с чем сталкиваются в этом мире.

Считается, что девочки и женщины испытывают большее давление из-за гендерных стереотипов. Однако мужчины также с самого раннего детства переживают стресс из-за социального давления.

Всем знакома фраза в адрес маленьких мальчиков: «Не плачь, а то как девочка». Во-первых, такая формулировка порождает сомнения и непонимание у мальчика, констатирует абсурдную установку, что плакать имеют право только представительницы женского пола. Сразу очевидна искусственная граница, не помогающая в гендерном самоопределении, а обостряющая возможные межгендерные конфликты. Во-вторых, с детства у мужчин укрепляется в сознании ложный факт, что выражать эмоции стыдно и неправильно. Важно объяснять мальчикам, что слезы не признак слабости, а способ организма очищаться от негатива, грусти или других тяжелых и неприятных чувств, и нельзя препятствовать выходу этих эмоций наружу. Результат порицания такого способа избавления от негатива – сломленные и закомплексованные мужчины, которые привыкли бояться своих эмоций и не умеют здорово реагировать ни на положительные события, ни на огорчающие.

От мальчиков с самого детства требуют проявления слепой силы: не реагировать на трогательные моменты, не проявлять нежность. Причем это давление осуществляется не только со стороны родителей и педагогов, но и со стороны сверстников. Мальчики стыдят друг друга за проявление чувств. Как результат, подавленные эмоции и слезы приводят к стрессу, к тому, что повзрослевший мальчик не умеет выстраивать доверительные отношения, становится «холоден душой», ему трудно выразить чувства к другому человеку, а значит, он будет несчастлив в личной жизни.

Становится очевидным, что осознание детьми гендерной идентичности не происходит само по себе. Понятие принадлежности к тому или иному полу у ребенка формируется благодаря воспитанию, которое он получает в семье и образовательном учреждении. Гендерная компетентность педагога состоит в том, чтобы грамотно регулировать взаимоотношения мальчиков между собой и с девочками, правильно и адекватно реагировать в острых ситуациях в ходе гендерной социализации. Педагог должен и может быть проводником гендерной и половой культуры учащихся, ему следует обеспечить их успешное гендерное взаимодействие и не забывать об особенностях не только пола, но и личности в контексте этих отношений.