

Е. Хохлова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сегодня образовательная система столкнулась с рядом принципиально новых проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования в соответствии с мировыми требованиями, формирование всесторонне и гармонично развитого поколения с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, а также повышение мотивации к обучению у подрастающего поколения.

Для решения поставленных задач в учебно-образовательный процесс стали внедрять достижения научно-технического прогресса, а именно информационные технологии. Не стал исключением учебный предмет «Иностранный язык», в обучении которого выделяют три модели использования данных технологий, а именно: интегрированное, комбинированное и дистанционное обучение.

Список средств информационных технологий в обучении языку достаточно широк: информационно-поисковые и контролирующие программные средства, мультимедийные обучающие курсы и электронные учебники, тренажеры. Их можно применять для выполнения учебных задач как на уроке английского языка, так и во внеурочное время; как для групповой работы, так и для индивидуальной, экономя не только силы, но и время.

Экспериментально доказано, что использование информационных технологий приводит к повышению учебной мотивации за счет предъявления мультимедийных материалов. Среди преимуществ использования данных технологий при изучении иностранного языка выделяют: ускорение процесса поиска и актуализации необходимой информации; возможность индивидуализации и дифференциации обучения; безбарьерное сотрудничество и коммуникацию в режиме реального времени со сверстниками по всему миру; осуществление автоматизированного контроля с диагностикой ошибок; доступ к новым возможностям для творчества.

Стоит отметить, что «ядром» обучения в старшей школе является не информированность учащегося, а умение использовать новые технологии, имеющие доступ к любым видам информации, в учебном процессе. К сожалению, многие старшеклассники, проводя большую часть времени в социальных сетях, просматривают видеоролики развлекательного характера, играют в компьютерные игры и т.д. Некоторые не хотят самостоятельно решать учебные задачи, а ищут готовый ответ на просторах Интернета, а затем, копируя результат чужой работы, выдают его за свой.

Решение существующих проблем кроется в рациональном, контролируемом использовании информационных технологий. Необходимо научить учащихся использовать компьютер как средство для помощи в учебном процессе, показав функции виртуального помощника.