

К. Смирнова

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Вынужденный переход к дистанционному обучению (ДО) во многих странах мира в период пандемии коронавируса позволил получить уникальный опыт, анализ и обобщение которого помогают определить возможности и ограничения данной формы обучения в системе общего среднего образования.

Учитывая преимущества в преодолении пространства и времени, обеспечивающие индивидуальный график и темп обучения на фоне широкой доступности удаленных образовательных ресурсов и оперативной обратной связи, ДО может выступать самостоятельной формой получения общего среднего образования для одаренных учащихся и особенно для тех из них, кто активно занимается в сфере дополнительного образования (спорт, различные виды творчества). ДО имеет преимущества для учащихся, не имеющих возможности посещать школу из-за большого расстояния между местом жительства и учреждением образования либо для тех из них, чьи родители вынуждены часто менять место жительства из-за работы. Постоянная смена учреждений образования в случае очного обучения вызывает у таких школьников адаптационные трудности.

Однако наряду с преимуществами вынужденный переход всех учащихся на ДО обнаружил ряд ограничений в его повсеместном использовании, связанных с возрастными особенностями школьников. В отличие от очного обучения ДО предполагает большую самостоятельность, настойчивость и мотивированность обучающихся. В этом смысле младший школьный возраст обладает наименьшим потенциалом, так как у детей еще не сформирована культура учебного труда, а отсутствие непосредственного контакта с учителем и сверстниками снижает воспитательное влияние процесса обучения. Тем самым, ДО оказывает негативный эффект на социализацию школьников, что значимо в подростковом возрасте, когда потребность в общении реализуется в группе сверстников, а нравственные принципы неустойчивы и требуют поддержки извне. В старшем школьном возрасте ученики характеризуются готовностью к значительным физическим и умственным нагрузкам, но формирование мировоззрения как возрастного новообразования предполагает живое дискуссионное общение.

При организации ДО используются преимущественно цифровые технологии, что оказывает негативное воздействие на интеллектуальную деятельность детей, формируя навык симультанного восприятия.

Таким образом, ДО может использоваться как основная форма получения общего среднего образования для отдельных категорий учащихся и в чрезвычайных условиях. Педагогически целесообразно сочетание очной и дистанционной форм получения общего среднего образования, где доля ДО при необходимости может увеличиваться пропорционально возрасту школьников.