

А. Сидорова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

В современном мире объем информации увеличивается лавинообразно, и во всех сферах деятельности, от научной до домохозяйств, все большее значение приобретают информационные ресурсы наряду с природными, материальными, трудовыми. Современное поколение свободно ориентируется в информационных ресурсах и нередко задается вопросом, надо ли человечеству что-то запоминать, если можно просто сказать: «Okey Google»? В результате система образования столкнулась с вызовом: как поставить на службу образовательному процессу современные ИКТ и ресурсы?

Внезапная пандемия коронавируса стала естественным толчком для ускорения внедрения информационных ресурсов благодаря вынужденному переходу к дистанционному обучению. Результаты реализации данного формата оказались неоднозначными. Для учителей переход к дистанционному образованию стал профессиональным вызовом в силу трудностей технического и организационного характера, а ученики столкнулись с проблемой самоорганизации учебной деятельности, самомотивации учения и использования информационных ресурсов в образовательных целях.

Мониторинг информационной культуры учащихся, проведенный по приказу Министра образования РБ № 695 от 17.09.2018, показал, что культура использования ресурсов Интернета у современных подростков формируется в основном стихийно. Познание школьниками окружающего мира посредством Интернета превращается в бессистемный, не контролируемый учителем процесс с непредсказуемыми результатами, которые могут носить негативный характер для школьника как формирующейся личности.

Для эффективного использования информационных ресурсов в образовательном процессе педагогу целесообразно самому уметь ориентироваться в Сети, владеть информацией о ресурсах, пригодных для учебного познания, чтобы вовремя отсылать к ним учащихся, а также быть компетентным в создании собственных учебных сетевых ресурсов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и принципами обучения. Начиная с 5–6 класса, важно целенаправленно обучать школьников приемам поиска информации в Сети, ее отбора из надежных источников и критического анализа.

Превращение сетевых ресурсов в основной источник информации для современной молодежи – свершившийся факт. Поэтому формирование информационной культуры обучающихся превращается в насущную задачу педагогического сообщества, решение которой лежит на стыке педагогической теории и практики.