

**В. Свирид**

## ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ: ПРИЧИНЫ ВЫБОРА И ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Когда традиционные формы получения общего среднего образования вступают в противоречие с запросами обучающихся и их законных представителей, усиливается интерес к альтернативным способам получения образования, в том числе к домашнему обучению (ДО) как форме общеобразовательной подготовки в условиях семьи. Наибольшее распространение ДО получило в США (до 8 % учащихся), где оно не только законодательно закреплено во всех штатах, но и получило научное обоснование. В условиях введения карантинных мер в связи с пандемией коронавируса COVID-19 ДО легализовано и численно расширяется во многих странах Европы (Австрия, Бельгия, Дания, Финляндия, Франция, Чехия), Азии (Индия), а также в Австралии.

Анализ причин выбора домашнего обучения школьников за рубежом показывает, что они носят преимущественно личный характер, так как каждая семья принимает решение самостоятельно. Вместе с тем можно выделить наиболее распространенные факторы выбора: медицинские (особенности здоровья детей, препятствующие посещению школы), социальные (частая смена места жительства, проживание в удаленных районах, религиозные убеждения, желание укрепить внутрисемейные связи), психофизиологические (риски безопасности образовательной среды, давление со стороны педагогов и сверстников), педагогические (использование альтернативных методик обучения, желание высвободить время для занятий детей по интересам), эргономические (возможность индивидуального графика и темпа обучения с использованием подходящего оборудования).

Исследователи выделяют два вида трудностей, с которыми сталкиваются родители, практикующие ДО школьников: формальные (трудности организации обучения в домашних условиях, отсутствие у родителей необходимой психолого-педагогической компетентности и адекватных образовательных ресурсов, а также административные проблемы при переходе и реализации ДО) и психологические (непонимание со стороны окружения, трудности перестройки взаимоотношений родителей с ребенком, недостаток общения со сверстниками).

Очевидно, что специфика ДО школьников предполагает создание особых педагогических условий для его обеспечения в системе общего среднего образования. Так, на государственном уровне важно принятие законов, регулирующих статус ДО; создание организаций по защите прав участников процесса ДО; материальная поддержка семей, практикующих ДО, и разработка образовательных онлайн-платформ в помощь обучающимся вне школы. На уровне отдельных образовательных учреждений следует предложить ресурсную поддержку родителей в процессе ДО в виде учебных материалов и/или оборудования, а также методической помощи со стороны компетентных педагогов.