

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – распространенное нейropsychологическое расстройство, которое проявляется в эмоциональной неустойчивости и агрессивности ребенка в раннем детстве и в дальнейшем может привести к трудностям в общении и поведении в семье и школе. Причинами СДВГ являются: генетические (наследственная предрасположенность); биологические (органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы); социально-психологические (микроклимат в семье, условия проживания, неправильное воспитание); химические токсины (алкоголь, никотин, наркотики и др.).

В процессе обучения признаками СДВГ могут быть импульсивные действия ребенка (не дослушав вопрос, выкрикивает ответ, перебивает других учащихся, без разрешения встает с места и ходит по классу, не может сам организовать и завершить работу, плохо читает, неряшливо пишет, допускает ошибки из-за невнимательности, не склонен прислушиваться к советам взрослых). Двигательная расторможенность детей с СДВГ проявляется в том, что они постоянно бегают, прыгают, пытаются куда-то залезть. При этом трудности удержания равновесия и недостаточность зрительно-пространственной координации приводят их к моторной неловкости и повышают риск травматизма.

Данные поведенческие реакции характерны для учащихся с СДВГ, но не позволяют однозначно утверждать о наличии расстройства, так как постановку диагноза осуществляет только врач на основе комплексного исследования. В то же время учитель должен уметь подбирать адекватные методики обучения, чтобы ученик с СДВГ мог осваивать общеобразовательные предметы на уроках на схожем со своими сверстниками уровне, продвигаясь вперед в своем развитии и не препятствуя продвижению других. Так, при обучении младших школьников важно посадить ребенка с СДВГ за первую парту, вводить новый материал преимущественно в начале урока, в середине урока проводить зарядку, давать четкие и короткие инструкции по выполнению заданий, стимулировать только положительную мотивацию посредством похвалы за конкретные достижения.

Педагогу важно информировать родителей об организации работы ребенка с СДВГ дома. Родителям следует находиться рядом с ребенком во время выполнения заданий, повторять пройденный в классе материал, поощрять чтение вслух и рассказывание историй, проводить энергичную зарядку.

Дети с СДВГ, не получающие лечения и коррекции, в подростковом возрасте могут приобрести провокационное, враждебное, вызывающее поведение, игнорирующее просьбы и правила взрослых. Поэтому важнейшей социальной миссией педагога является помощь в выявлении и коррекции СДВГ у детей в образовательном процессе.