

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В последние годы информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни каждого человека. С развитием цифровых компьютерных технологий в учебную практику школы также приходят новые средства, методы и подходы в обучении. Появление Интернета как еще одного мощного инструмента в образовании стимулирует желание ребят учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого ученика, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного урока.

Первый опыт учебной работы в информационном пространстве ребенок получает еще в начальной школе. И этот факт нельзя оставить без внимания. Так, в возрасте 6–10 лет для детей характерно наглядно-образное мышление. В этот период логическое мышление находится лишь на стадии развития. На основе этого факта можно сделать вывод, что аудиовизуальная информация будет наиболее подходящим вариантом. Применение большого количества иллюстративного материала позволяет в процессе восприятия новой информации задействовать не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Мультимедийное сопровождение на уроках в начальной школе обеспечивает условия, в которых ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

При изучении китайского языка, при овладении различными видами речевой и неречевой деятельности существует тенденция использования современных информационных технологий, которые позволяют учащимся младшего школьного возраста в полной мере овладеть необходимыми навыками. Так, например, визуальные средства целесообразно использовать на этапе освоения младшими школьниками письменности Китая и изучения социокультурных особенностей страны. Что касается аудитивных средств, то они незаменимы в процессе изучения фонетики. Использование различных обучающих программ представляется нам эффективным, т.к. обычно их интерфейс позволяет ребенку воспринимать материал как игру, а множество игровых ситуаций делает процесс обучения увлекательным для ребенка.

Интересным вариантом является использование 3D-книг на уроках китайского языка. Их особенность заключается в наличии специальных визуальных и звуковых эффектов, имитирующих перелистывание страниц, на которых могут быть размещены мультимедиа-объекты различных типов: графика, анимация, звуковое сопровождение, видео. Кроме того, для обучения китайскому языку младших школьников подойдут такие приложения, как *Quizlet*, *Kvisoft FlipBook Maker*, *LearnChinese*, *HelloChinese* и видеохостинг *YouTube*.

Таким образом, применение информационных технологий при обучении китайскому языку в начальной школе следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебного процесса.