

Д. Давидович

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ИНТЕГРИРОВАННОМ КЛАССЕ

Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Дети в такие классы принимаются согласно постановлению комиссии, в которую входят сотрудники медицинских учреждений, психологи и учителя. Задача интегрированного обучения – устранить дискриминацию между детьми с нарушениями развития и здоровыми детьми.

Успешной социализации учащихся с особенностями психофизического развития способствует специально организованная воспитательная работа, проводимая во внеурочное время. В связи с этим должна быть создана программа коррекционно-развивающих занятий по социальной адаптации воспитанников, где они будут изучать темы природы, питания, одежды и обуви, здоровья, досуга и т.д. Это повысит активность детей на занятиях, разовьет желание освоить предлагаемый материал, чему-то научиться, дети начнут пытаться применять в повседневной жизни полученные знания и умения.

Также необходимо проводить беседы на темы, связанные с личной безопасностью учащихся, так как дети данной категории подвержены зависимому поведению. Развивающие занятия оформляются в виде занятий по психологии, которые имеют в своем содержании элементы сказок, искусства и творчества. Такие занятия чаще всего носят игровой характер. Кроме того, помещения должны быть с большим количеством игрушек, желательно с теми, которые стимулируют тактильные ощущения.

Для школьников интегрированного класса на регулярной основе должны быть организованы спортивные мероприятия, удовлетворяющие их потребность в отдыхе, движении, смене деятельности. Жизнь детского коллектива класса интеграции необходимо наполнять различными веселыми подвижными играми на переменах, гимнастическими и ритмическими упражнениями, эстафетами.

Семья и школа, учителя и родители, психологи и дефектологи, их тесное взаимодействие и взаимопонимание, взаимосвязь их общих усилий имеют огромное значение для школ, в которых есть класс интеграции. Работа учителя часто остается неэффективной, если он не находит активной помощи и постоянной поддержки со стороны родителей. Применяются различные виды работы с родителями: собрания с элементами консультаций, семинарские занятия, совместные воспитательные мероприятия.

Как результат, при правильной и регулярной воспитательной работе у детей с особенностями психофизического развития должно наблюдаться исправление или ослабление имеющихся физических и психологических нарушений, формирование позитивно ориентированной личности, легкость при освоении содержания образовательной программы.