

А. В. Дубасова

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЗРОСЛЫХ, ИЗУЧАЮЩИХ ЛАТЫШСКИЙ ЯЗЫК

Мы рассмотрим методы контроля и оценки сформированности языковой компетенции взрослых, проходящих обучение по образовательным программам повышения квалификации «Иностранный (латышский) язык для специальных целей» (базовый и основной уровни) для слушателей факультета иностранных языков для руководящих работников и специалистов Института повышения квалификации и переподготовки кадров МГЛУ.

Целью программы базового уровня является формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Коммуникативная компетенция рассматривается как совокупность ряда компетенций, включая речевую и социокультурную.

Целью программы основного уровня является дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений иноязычного общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности.

Цели образовательных программ определяют способы контроля и оценки сформированности речевой и социокультурной компетенций во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Применяются следующие техники оценивания компетенций: 1) *лексико-грамматические тесты*; 2) *поисковое, просмотровое, изучающее чтение*; 3) *обсуждение и дискуссия*; 4) *пересказ письменного текста или устного сообщения другого слушателя*; 5) *спонтанные или подготовленные диалоги и монологи*; 6) *вопросно-ответная беседа*; 7) *написание текстов различного рода*; 8) *подготовка презентаций и сообщений*; 9) *устный экзамен*.

Остановимся подробнее на следующих техниках.

1. Лексико-грамматические тесты

Их цель – проверка уровня сформированности лексико-грамматических навыков.

Содержание включает:

а) тесты, ориентированные на определение уровня языковой компетенции по общеевропейской шкале. Основные задания: правильно расставить знаки долготы; вставить слово или словоформу; ответить на вопросы к тексту или к картинке; составить диалог из заданных фраз; сопоставить надписи или объявления с ситуациями; подобрать синонимы или антонимы; подобрать слово по определению;

б) отдельные задания на склонение имен существительных, прилагательных, местоимений; спряжение глагола и образование глагольных форм; перевод слов, словосочетаний и предложений.

2. Подготовка презентаций и сообщений

Цель: оценить речевую и социокультурную компетенцию слушателя по критериям: раскрытие ключевых положений; языковая правильность, ясность, информативность, связность, логичность; умение ответить на вопросы в ходе последующего обсуждения.

Содержание:

а) презентации на темы, связанные с профессиональной деятельностью слушателей;

б) подготовка новостей (поиск на новостных сайтах Латвии).

3. Обсуждение и дискуссия

Цели: оценка умения рассуждать, выражать и отстаивать свою точку зрения, оценку, впечатление, сопоставлять аргументы и контраргументы; оценка способности использовать адекватные языковые средства в зависимости от ситуации общения. Критерии: языковая правильность, информативность реплик, выражение отношения к реплике собеседника, связность высказывания, умение слушать и адекватно реагировать на реплики, умение задавать вопросы.

Содержание: обсуждение прочитанной статьи на общественно значимые и социально-бытовые темы; обсуждение латышских традиций, легенд, сказок, небольших художественных произведений.

Назовем следующие *функции* контроля. Это:

а) диагностическая: определение уровня знаний, умений и навыков;

б) обучающая: закрепление материала, определение пробелов в усвоении материала, расширение возможностей использования иностранного языка как средства общения в профессиональной деятельности, пополнение словарного запаса, закрепление грамматических конструкций, проверка способности к поиску релевантной информации на изучаемом языке, работа со словарем, восприятие устной речи и письменного текста, умение опираться на знание языкового материала и на механизм контекстуальной догадки.

в) мотивирующая.

Рассматриваемые виды контроля и оценки соответствуют целям и задачам указанных образовательных программ. Помимо выполнения диагностической, обучающей и мотивирующей функций, данные техники помогают подстраивать программу обучения под индивидуальные особенности слушателей, делая образовательный процесс более гибким и эффективным.

Л. В. Зотова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВЗРОСЛЫХ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

С учетом данных прагмалингвистики и изменившегося статуса иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе все психологические особенности обучения иностранному языку