

При разработке составных частей экзамена (тестов) и для повышения качества экспертного оценивания уровня владения иностранным языком составители использовали следующие виды заданий:

1) закрытый тип задания, предлагающий готовые ответы (его легче проверить и оценить):

а) установление соответствий (matching) – подбор пар, нахождение соответствий двух элементов;

б) альтернативный выбор (true-false) – необходимость ответить «да» или «нет»;

в) множественный выбор (multiple choice) – необходимость выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка (очень важную роль играет «правдоподобность» ответов);

г) установление последовательности (rearrangement) – расположение элементов в определенной последовательности;

2) открытый тип заданий, который не предлагает готовых ответов, а проверяет продуктивные навыки, предполагает свободно конструируемый ответ:

а) завершение (completion) – необходимость закончить по смыслу, расположить объекты в определенном порядке;

б) подстановка (substitution) – приведение в соответствие или классификация объектов;

в) перефраз (rephrasing) – трансформация без искажения смысла;

г) клоуз-тест (cloze-text) – восстановление пропущенных недостающих элементов для проверки умения вероятностного прогнозирования.

Мы считаем, что оценочная объективность в полной мере может быть достигнута только при соблюдении следующих характеристик: достаточная сложность, объективность, репрезентативность, значимость, достоверность.

Л. В. Шимчук

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные тенденции функционирования современного общества, рост экономических связей с зарубежными странами, расширение образовательных и культурных обменов, развитие туризма ведут к интенсификации межкультурной и межъязыковой коммуникации. Соответственно, изменяются выдвигаемые обществом требования к иноязычной коммуникативной компетентности специалиста. Все более важным становится способность руководящего работника успешно осуществлять иноязычную коммуникацию, владеть официально-деловым стилем, решать профессиональные вопросы с использованием иностранных языков. Система дополнительного языкового образования взрослых, отвечающая современным требованиям личности и общества, призвана готовить такого специалиста, владеющего умениями грамотного общения на иностранном языке.

Изучая иностранные языки по образовательным программам дополнительного образования взрослых на факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов института повышения квалификации и переподготовки кадров МГЛУ, взрослые обучающиеся получают необходимые знания, навыки и умения, которые формируют их иноязычную коммуникативную компетенцию.

Обязательный атрибут процесса обучения иностранным языкам взрослого обучающегося и залог его успешности – контроль. Очевидно, что изучение иностранных языков не может быть эффективным без должным образом организованного контроля, который осуществляется для постоянного мониторинга процесса изучения иностранного языка с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, влияющих на них, а также принятия и реализации решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Изучение иностранных языков взрослыми обучающимися предполагает преемственную связь между разными уровнями обучения. Для перехода на каждый последующий уровень образовательной программы повышения квалификации обучающийся должен обладать комплексом всех необходимых компетенций, определяемых учебной программой, дающих ему возможность продолжить обучение. Контроль призван эту преемственность диагностировать. Основной задачей контроля является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у взрослых обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, составляющими которой являются языковая, речевая и социокультурная компетенции, и требованиями учебной программы.

Обучение иностранным языкам взрослых обучающихся в системе дополнительного языкового образования предполагает использование различных видов контроля: *входного, текущего и итогового*.

Входной контроль для дифференциации слушателей по уровням владения иностранным языком проводится на этапе набора и зачисления в группу. В качестве форм такого вида контроля для определения уровня владения иностранным языком на факультете проводятся письменный лексико-грамматический тест (*placement test*) и устное собеседование. Основная их цель – распределение поступающих на обучение по группам в зависимости от стартового уровня владения иностранным языком. С развитием информационно-коммуникационных технологий все более популярной в дополнительном иноязычном образовании взрослых становится письменная форма контроля в виде онлайн-тестирования. По совокупности результатов устного собеседования и онлайн-теста определяется стартовый уровень владения иностранным языком, на основании чего происходит зачисление на образовательную программу или уровень образовательной программы повышения квалификации.

Анализ результатов использования входного контроля в таких формах на этапе формирования групп на факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов свидетельствует о том, что устного собеседования и онлайн-теста бывает недостаточно для формирования

однородных групп обучающихся, имеющих одинаковый стартовый уровень владения иностранным языком, так как такого рода тесты могут не отражать и не диагностировать психологические особенности взрослых обучающихся, их способности к восприятию, запоминанию и воспроизведению информации. В связи с этим представляется целесообразным дополнительно изучить возможность адаптации и использования в дальнейшем тестов для определения способностей потенциального обучающегося к изучению иностранного языка и времени, необходимого ему для овладения иностранным языком (aptitude tests). Эта категория тестов иногда также носит название тестов прогнозирования (prognostic tests), т.е. тестов, предсказывающих возможный успех в изучении иностранного языка взрослым обучающимся, который ставится в зависимость от его способностей.

Текущий контроль сформированности иноязычной коммуникативной компетенции является обязательным компонентом процесса повышения квалификации руководящих работников и специалистов по иностранным языкам, в первую очередь, в связи с длительностью периода обучения на факультете (от четырех месяцев до двух лет). Основными требованиями к текущему контролю являются систематичность, оперативность, разнообразие форм и средств проведения. Контроль может быть комбинированным и многофункциональным, может проверять одновременно несколько видов навыков и умений, например, различных видов речевой деятельности и аспектов языка. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений, ролевой игры, защиты проекта и т.п. Чаще всего текущий контроль осуществляется в форме тестирования для контроля знаний, умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний. Текущий контроль отражает усвоение знаний, умений и навыков применения нового учебного материала, устанавливает пробелы в обучении, помогает корректировать методы преподавания и учения, планировать дальнейший образовательный процесс. На практике текущий контроль осуществляется на факультете на каждом учебном занятии в соответствии с его целями и задачами. В связи с вышесказанным представляется целесообразным предусмотреть текущий вид контроля как возможный в нормативных документах, регулирующих реализацию образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов с большим объемом учебных часов.

Итоговый контроль в настоящее время осуществляется на факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов для проведения итоговой аттестации слушателей образовательных программ повышения квалификации в форме устного зачета, которому предшествуют итоговые тесты: лексико-грамматический тест и тест по чтению. Представляется целесообразным изучить возможности проведения итоговой аттестации слушателей образовательных программ повышения квалификации в форме зачета, который выставлялся бы по результатам диагностического теста или теста достижений, включающих разделы: лексика и грамматика, чтение,

аудирование, письмо и говорение. Тесты достижений (achievement tests) ориентированы на учебную программу и определяют достижения в знаниях, навыках и умениях, приобретенных в процессе обучения за определенный период времени. Для них важен конечный результат, так как они определяют уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Тесты учебных достижений составляются точно по программе или по пройденному языковому материалу и используются, как правило, для осуществления итогового контроля. Диагностирующие тесты (diagnostic tests), ориентированные на учебную программу, ставят своей целью выявление наиболее слабых сторон знаний и навыков обучающихся для того, чтобы принять меры для их устранения. Диагностика преследует цель получения возможно более полной информации об отдельном слушателе и использования ее для эффективности обучения каждого. Применительно к области иностранного языка это означает выявление в процессе обучения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции с тем, чтобы не только своевременно провести коррекцию, но и в случае необходимости изменить методику обучения.

Таким образом, всевозможные виды контроля и разнообразные формы их проведения на разных этапах обучения иностранным языкам взрослых обучающихся являются обязательными компонентами эффективного процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции взрослых обучающихся и призваны обеспечивать своевременную обратную связь, поддерживать высокий уровень познавательного интереса обучающихся, способствовать совершенствованию образовательного процесса. Существует необходимость дальнейшего изучения видов и форм контроля при реализации образовательных программ дополнительного языкового образования взрослых обучающихся на основе творческого использования международного опыта.