

5. Какие темы в разговоре они могли бы затронуть, чтобы не чувствовать себя неловко?

Весьма значимым является также и тот факт, что фрагменты фильмов позволяют преподавателю разработать задания, направленные на отработку и совершенствование лексико-грамматических навыков слушателей. Огромную помощь в данном плане могут оказать различные интернет-ресурсы с уже готовыми заданиями к фрагментам фильмов, например, блог www.moviesegmentstoassessgrammargoaals.blogspot.com, YouTube канал «Movie English» и т.п.

Фрагменты художественных фильмов могут быть также использованы на занятиях по иностранному языку как средство формирования социокультурной компетенции. Просмотр некоторых эпизодов из таких фильмов, как «Mr. Baseball» и «Outsourced», позволяет выявить специфические характеристики межкультурного общения в разных странах.

Таким образом, использование фрагментов аутентичных художественных фильмов на занятиях по иностранному языку является одним из наиболее эффективных средств формирования готовности взрослых слушателей к осуществлению профессиональной межкультурной коммуникации.

Г. А. Счисленок

К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ (из опыта работы на кафедре интенсивного обучения иностранным языкам № 1)

Одним из компонентов организации обучения взрослых является контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся, т.е. определение уровня владения иностранным языком за период реализации кафедрой образовательной программы. Правильно организованный контроль позволяет получить достоверную информацию о результатах учебной работы, об эффективности приемов и методов обучения, о качестве используемых учебных материалов, а также позволяет определить недочеты с тем, чтобы вовремя внести необходимые изменения в программу обучения.

Самая широко используемая форма контроля в учебном процессе на факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов – тестирование. Тесты дают возможность проконтролировать большой объем материала за короткое время, при этом все испытуемые находятся в равных условиях, что особенно важно для взрослых обучающихся.

В зависимости от цели тесты подразделяются на несколько видов. Так, обучение на факультете начинается с *входного* теста, основной функцией которого является определение остаточных, стартовых знаний с целью формирования однородных групп. Вступительное тестирование организовано в два этапа: 1-й – лексико-грамматический тест, выполняемый онлайн; 2-й – устное собеседование. Мы считаем, что входной лексико-грамматический тест, выполняемый самостоятельно, дает приблизительную оценку

уровню владения языком и может рассматриваться только как подготовительная часть вступительной процедуры. Также необходимо учитывать уровень готовности испытуемого решать коммуникативную задачу при говорении, восприятии речи на слух, письме, чтении, а также индивидуальные особенности будущих слушателей факультета, их мотивы, запросы. Нередко входные тесты при формировании групп из сотрудников одной организации либо компании являются необходимым условием для планирования учебной работы, подбора специфического учебного материала для таких специалистов.

Учебные материалы для каждой образовательной программы, включая и аутентичные учебно-методические комплексы «Cutting Edge», «Life Style», «English File», «Speak Ou», «Market Leader», которые используются для реализации образовательных программ на кафедре, предлагают широкий набор *диагностических* или *текущих* тестов для регулярной корректировки и управления учебной деятельностью. Они представляют собой набор стандартных заданий по пройденным темам небольшого размера. Такие тесты являются одновременно обучающими для слабо подготовленных слушателей, так как там имеются правильные ответы и их нужно выбрать путем сопоставления, догадки, исключения. С учетом индивидуальных особенностей групп преподаватели кафедры разработали большое количество текущих тестов для конкретных тем с соблюдением принципа гомогенности (однородности): соответствия содержания теста измеряемому свойству слушателей. Мы считаем, что регулярное выполнение таких тестов приучает обучающихся к ответственности и системности и является технологичным и экономным средством контроля.

Еще одна особенность используемых нами УМК – наличие *прогресс-тестов*, к которым предъявляются несколько другие требования: контроль навыков и умений по всем видам речевой деятельности, обязательная оценочная характеристика успешности усвоения материала. Систематическое выполнение таких тестов, требующее восстановления информации, способствует улучшению долгосрочной памяти с последующим использованием информации в новых ситуациях. Они тоже обладают высоким обучающим потенциалом, демонстрируя взаимосвязь обучения и контроля.

Упомянутые выше виды тестов готовят слушателей к итоговой аттестации в форме устного зачета, так как мы убеждены, что не все необходимые характеристики усвоения знаний и умений можно получить при тестировании. Например, умение конкретизировать свой ответ примерами; связно, логически и доказательно выражать свои мысли на иностранном языке возможно диагностировать только в устной беседе с преподавателем. На основе накопленного опыта преподаватели кафедры работают над созданием экзамена (теста), опирающегося на требования Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR). Мы предлагаем задания по всем видам речевой деятельности и аспектам языка, позволяющие реально измерить языковые компетенции, так как детально прописанные оценочные критерии дадут возможность уделить равное внимание всем навыкам и умениям.

При разработке составных частей экзамена (тестов) и для повышения качества экспертного оценивания уровня владения иностранным языком составители использовали следующие виды заданий:

1) закрытый тип задания, предлагающий готовые ответы (его легче проверить и оценить):

а) установление соответствий (matching) – подбор пар, нахождение соответствий двух элементов;

б) альтернативный выбор (true-false) – необходимость ответить «да» или «нет»;

в) множественный выбор (multiple choice) – необходимость выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка (очень важную роль играет «правдоподобность» ответов);

г) установление последовательности (rearrangement) – расположение элементов в определенной последовательности;

2) открытый тип заданий, который не предлагает готовых ответов, а проверяет продуктивные навыки, предполагает свободно конструируемый ответ:

а) завершение (completion) – необходимость закончить по смыслу, расположить объекты в определенном порядке;

б) подстановка (substitution) – приведение в соответствие или классификация объектов;

в) перефраз (rephrasing) – трансформация без искажения смысла;

г) клоуз-тест (cloze-text) – восстановление пропущенных недостающих элементов для проверки умения вероятностного прогнозирования.

Мы считаем, что оценочная объективность в полной мере может быть достигнута только при соблюдении следующих характеристик: достаточная сложность, объективность, репрезентативность, значимость, достоверность.

Л. В. Шимчук

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные тенденции функционирования современного общества, рост экономических связей с зарубежными странами, расширение образовательных и культурных обменов, развитие туризма ведут к интенсификации межкультурной и межъязыковой коммуникации. Соответственно, изменяются выдвигаемые обществом требования к иноязычной коммуникативной компетентности специалиста. Все более важным становится способность руководящего работника успешно осуществлять иноязычную коммуникацию, владеть официально-деловым стилем, решать профессиональные вопросы с использованием иностранных языков. Система дополнительного языкового образования взрослых, отвечающая современным требованиям личности и общества, призвана готовить такого специалиста, владеющего умениями грамотного общения на иностранном языке.