

общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; возможность говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; умение делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений.

Структура УМК «Cutting Edge Intermediate» и «Cutting Edge Upper-Intermediate» направлена на формирование коммуникативной компетенции и охватывает все виды речевой деятельности в их тесной взаимосвязи, что позволяет обучающимся овладеть уровнями владения языком B1 и B2. Все упражнения направлены на всестороннее развитие личности, активное взаимодействие между обучающимися, развитие умений организовывать и вести дискуссию, решать проблемные ситуации, аргументировать свою точку зрения. Тем самым каждый из участников учебного процесса может принимать участие в любом виде деятельности.

## **А. Я. Прусс**

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Практика работы с взрослой аудиторией показывает, что одной из наиболее распространенных трудностей, встающих перед взрослыми, обучающимися в процессе осуществления иноязычного общения, является недостаточный лексический запас, затрудняющий формулирование своей мысли средствами английского языка. Поэтому проблема овладения лексическим компонентом иноязычной компетенции (формирование и совершенствование лексических навыков) как одним из наиболее важных условий, определяющих успешность иноязычного общения, является важной и актуальной.

Под лексическим навыком понимается автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие, и ассоциирование со значением в рецептивной речи. К лексическим навыкам речи относятся:

а) *продуктивные навыки*: правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением; правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях; владеть лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями; сочетать новые слова с ранее усвоенными; выбирать строевые слова и сочетать их со знаменательными; выбирать нужное слово из синонимических и антонимических оппозиций; выполнять эквивалентные замены; владеть механизмом распространения и сокращения предложений; приспосабливаться к индивидуальным особенностям говорящего, обладать быстрой реакцией и т.п.;

б) *рецептивные навыки* (слушание, чтение): соотносить звуковой/зрительный образ слова с семантикой; узнавать и понимать изученные слова/словосочетания в речевом потоке/графическом тексте; раскрывать значение слов с помощью контекста; понимать значение слов с опорой на звуковые/графические признаки (аффиксацию, заимствованные слова и т.д.); дифференцировать сходные по звучанию и написанию слова; владеть механизмом рецептивного комбинирования; широко пользоваться прогнозированием и ориентирами восприятия для создания установки на выполнение определенной деятельности с новым (или ранее усвоенным) лексическим материалом и т.п.

При работе над лексикой иногда могут возникнуть трудности. К числу факторов, обуславливающих трудности активного усвоения слов, можно отнести следующие.

1. Совпадение или несовпадение объема значений слов родного и английского языка: не совпадающие по значению слова представляют большие трудности для активного овладения, чем слова с совпадающим объемом значений.

2. Степень связности или свободы слова по отношению к другим словам данного языка: свободные словосочетания, устойчивые сочетания слов (фразеологизмы), идиомы. Свободные сочетания слов в английском языке часто не совпадают с таковыми в родном. Несвободные, или устойчивые, сочетания слов или фразеологические сочетания слов трудны для овладения: их необходимо точно и прочно запомнить как одно целое в неизменном виде в определенных контекстах.

3. Характер структуры слова: простые, сложные или производные слова. Простые слова легче усваиваются.

4. Конкретность или абстрактность значения слова. Конкретные слова чаще всего усваиваются легче, чем абстрактные.

Для формирования и совершенствования лексических навыков обучения взрослых английскому языку работа над лексикой должна строиться таким образом, чтобы весь лексический материал усваивался сознательно. Работа над словом как со стороны содержания, так и со стороны формы предполагает прежде всего работу над объемом значений английских слов в сопоставительном плане со словами родного языка и в плане сопоставления слов английского языка между собой. Сравнение объема значений и формы слова родного и английского языков имеет чрезвычайно важное значение для правильного усвоения лексических понятий, что способствует лучшему усвоению лексического материала. Запоминание слова должно быть основано на логическом заучивании. Осмысленное запоминание представляет собой активную работу мышления и включает установление причинно-следственных отношений, анализ, синтез, индуктивные и дедуктивные умозаключения, поэтому система упражнений должна опираться на данные мыслительные процессы.

В процессе усвоения новых лексических единиц имеет значение сравнение сходных по значению слов. Для прочного усвоения новой лексической единицы важно ее повторение в измененном контексте. Материал в упраж-

нениях должен быть подобран таким образом, чтобы обучающиеся в процессе усвоения нового все время опирались на известные им значения и на тот опыт, который они уже приобрели в работе над лексикой. Это могут быть упражнения в заучивании наизусть пройденного материала, на подстановку в предложении многозначных слов, синонимов, омонимов, на самостоятельное составление предложений с обязательным включением в них известных слов и так далее.

Воспроизведение новых лексических единиц является наиболее важным типом упражнений, который завершает формирование и совершенствование устойчивых лексических навыков.

Формирование и совершенствование лексических навыков играют важную роль в процессе обучения взрослых английскому языку, так как лексические навыки являются одними из основ функционирования всех видов речевой деятельности, которые в свою очередь ориентированы на главную цель обучения английскому языку – формирование и развитие основ коммуникативной компетенции обучающихся.

**Е. А. Рагуцкая**

## ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВАМ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Преподавание ESP (английский язык для специальных целей) привлекает к себе все большее внимание, так как хорошее владение международным языком сказывается на продуктивности работы специалистов. Достойная репутация не только специалиста, но и фирмы, которая выходит на международный рынок, зависит от уровня владения сотрудниками английским языком.

В современной системе образования при обучении иностранному языку существует «стремление приблизить условия учебного процесса к условиям естественной коммуникации». В естественной коммуникации все виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) взаимосвязаны, поэтому параллельное обучение всем видам речевой деятельности можно считать необходимым.

Взаимосвязанное обучение – это «обучение, направленное на одновременное формирование четырех основных видов речевой деятельности в рамках их определенного последовательно-временного соотношения, на основе общего языкового материала и с помощью специальной серии упражнений».

Взаимосвязь видов речевой деятельности (межаспектная интеграция) на занятиях по иностранному языку может достигаться с помощью специально созданных интегративных заданий. Под интегративными заданиями, согласно О. А. Никитенко, понимается «комплексное многофункциональное задание по иностранному языку, выполняемое в несколько этапов индивидуально или в составе учебной группы». Выполнение интегративных заданий