

УДК 378.091.3:004+811.161.1'243(072)

**Захарова Ольга Александровна**

*преподаватель*

*кафедра белорусского и русского языков*

*Белорусский национальный технический университет*

*г. Минск, Беларусь*

*zacharova2608@mail.ru*

**Olga Zakharova**

*Teacher*

*Department of Belarusian and Russian languages*

*Belarusian National Technical University*

*Minsk, Belarus*

**Захарова Анна Александровна**

*преподаватель*

*кафедра славянских языков*

*Минский государственный лингвистический университет*

*г. Минск, Беларусь*

*zaharovahanna@mail.ru*

**Anna Zakharova**

*Teacher*

*Department of Slavonic languages*

*Minsk State Linguistic University*

*Minsk, Belarus*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ПЛАТФОРМ И СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

В статье рассмотрены вопросы использования обучающих сервисов и платформ в практике преподавания русского языка как иностранного, их преимущества перед традиционными методами обучения и различные типы заданий в компьютерных обучающих программах.

**Ключевые слова:** компьютерные технологии, интернет, обучающие сервисы и платформы.

## USING OF TRAINING PLATFORMS AND SERVICES FOR THE ORGANIZATION OF CLASSES IN RFL TEACHING PRACTICE

The article is devoted to a question of usage of educational services and platforms in practice of teaching Russian as a foreign language, their advantages over traditional teaching methods and various types of tasks in computer-based educational programs.

**Keywords:** computer technologies, Internet, training services and platforms.

Актуальность данного исследования состоит в изучении процесса компьютеризации в образовании, что открывает широкие возможности для реализации программы обучения и способствует достижению более высокого уровня восприятия информации и ее репродуцирования. Целью данной работы является демонстрация различных способов модернизации учебного процесса при помощи различных компьютерных программ (в частности программы Kahoot!), что позволит расширить возможности процесса обучения РКИ.

В окружающем нас мире происходит непрерывный процесс обновления техники и технологий. Как результат методика и педагогика преподавания иностранных языков переживают активный период переосмысления подходов преподавания. В условиях глобальной информатизации и компьютеризации во всех сферах жизни человека происходит отказ от некоторых устоявшихся традиций и внедрение новых эффективных способов обучения иностранным языкам.

«Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена. *Информатизация общества обеспечивает:* активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов; интеграцию информационных технологий с научными, производственными, инициирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности; высокий уровень информационного обслуживания, доступ любого члена общества к источникам достоверной информации, визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных» [1, с. 155].

В настоящее время активно осуществляется внедрение информационных технологий (ИТ) в образовательный процесс, обусловленное тем, что их использование способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию творчества преподавательского состава, тем самым повышая эффективность образовательного процесса [2].

Преподавателям необходимо отталкиваться от современных подходов в образовании, одним из которых можно назвать использование обучающих платформ и сервисов, позволяющих повысить эффективность и качество преподавания и модернизировать образовательный процесс.

Применение компьютерных технологий (КТ) облегчает учебный процесс в учреждениях высшего образования как для самих студентов, так и преподавателей. Однако использование КТ, образовательных программ и сервисов может быть эффективным только тогда, когда обучение, в том числе иностранному языку, осуществляется комплексно и повсеместно.

Исследования, связанные с процессом компьютеризации учебного процесса, проводятся во многих странах мира. Общие вопросы компьютеризации науки и обучения были отражены в работах таких зарубежных авторов, как Д. Диксон, С. Пресси, Б. Скиннер, А. Раппорт, А. Эндрю и другие. Применение ИТ и КТ на занятиях может быть обусловлено следующими факторами.

- ИТ позволяют значительно расширить возможности предъявления учебной информации, поскольку применение иллюстраций, графики, звукового материала дает возможность воссоздать реальную обстановку деятельности.

- КТ способствуют усилению мотивации при обучении иностранным языкам. Возникает не только возможность регулирования предъявления учебного материала, но и новизна работы с компьютером или гаджетом. ИТ могут влиять на мотивацию учащихся, раскрывая практическую значимость изучаемого материала и позволяя студентам применить их умственные способности и знания в решении нестандартных и оригинальных задач.

- КТ дают возможность качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, например, не только проверить все ответы и зафиксировать ошибку, но и определить ее характер, что позволит вовремя устранить причину ее появления.

«Информационные образовательные ресурсы могут быть *динамическими и статическими*. Динамическими ресурсами будем называть те ресурсы, которые можно изменить, внести дополнения, коррективы и т.п., а статическими образовательными ресурсами будем называть те ресурсы,

которые уже не подлежат изменению. К ним относятся электронные издания учебного или образовательного назначения, изданные на *CD-ROM*, в которые уже нельзя внести коррективы, их можно только переделать и издать снова» [3, с. 97].

Существует множество различных сервисов и приложений для обучения иностранным языкам. Рассмотрим пример динамического информационного ресурса Kahoot!, запущенного в 2013 году. В марте 2017 г. приложение достигло в общей сложности одного миллиарда пользователей, а к маю, как сообщает компания, насчитывалось более 50 миллионов активных пользователей. Kahoot! является игровой обучающей платформой, используемой в качестве образовательной технологии как в школах, так и других учреждениях образования. Обучающие игры Kahoot! представляют собой викторины, тесты и опросы с множеством вариантов ответа.

В настоящее время роль тестирования в процессе обучения иностранным языкам растет, так как оно может служить средством диагностики трудностей изучаемого материала для студентов и мерой определения качества обученности. Также тесты могут применяться и для самоконтроля обучающихся, активизируя при этом мыслительные операции и развивая память и внимание.

Тест как форма контроля имеет свою специфику, которая заключается в том, что

- тест проводится в равных для всех участников условиях: студенты работают с одинаковым по сложности и объему материалом в одно и то же время;
- результаты выполнения сравниваются с «ключами» – заранее подготовленными эталонами, что позволяет быстро и точно определить правильность суждений;
- результаты работы поддаются оценке в баллах в соответствии с определенной шкалой, что обеспечивает унифицированность и объективность проверки;
- четкая определенность формы и содержания всех заданий и структуры теста делает данную форму контроля экономичной. Педагог может проверить значительный объем материала за довольно короткий срок.

Обучение при помощи данной программы происходит следующим образом. Все учащиеся подключаются при помощи своих мобильных устройств к главному компьютеру. Сервис доступен не только при скачивании приложения, но и просто через веб-браузер и является бесплатным приложением. Для подключения необходим доступ в Интернет и определенный PIN-код, который отображается на компьютере преподавателя. Таким образом, все учащиеся собираются вокруг общего экрана, интерак-

тивной доски, проектора или компьютерного монитора. Все игроки используют устройство, чтобы ответить на вопросы преподавателя. Задача учащихся – не только ответить правильно, но и как можно быстрее. При желании учитель может ввести баллы за правильность и скорость ответа.

Основным преимуществом игры является то, что в данной программе может активно использоваться визуализация, поскольку задания позволяют включить в них фотографии и даже видеотрекменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путем установления временного предела для каждого вопроса.

Существует три варианта игр: викторина, правильная последовательность и опрос. В ходе каждой игры преподаватель может с легкостью отслеживать результаты каждого учащегося, так как они отображаются на мониторе учительского компьютера. Ученику удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами.

Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся, закрепления и повторения лексики и грамматических правил. Одной из особенностей Kahoot! является возможность дублировать и редактировать тесты.

В наше время все стороны жизнедеятельности человека подвержены влиянию компьютеров и различных средств коммуникации. Современные компьютеры обладают несомненным потенциалом для процесса обучения языкам: во-первых, Интернет предоставляет практически неограниченные возможности для обучения, во-вторых, прикладное программное обеспечение позволяет преподавателю расширить возможности учебного процесса, сделать его не только эффективным и разнообразным, но и значительно повысить интерес к нему студентов. Однако не стоит забывать, что КТ являются всего лишь средством обучения, которое не в состоянии заменить в полной мере живое слово учителя.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Глоссарий современного образования / Нар.укр. акад. ; сост.: В. И. Астахова [и др.]; под общ. ред. Е. Ю. Усик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 532 с.
2. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина // Молодой ученый [Электронный ресурс]. – 2013. – № 4. – С. 544–547. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/51/6685/>. – Дата доступа : 06.03.2019.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт [и др.]; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.