

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Важность мотивации при обучении иностранному языку нельзя переоценить. По словам Дэвида Эйзенхауэра, мотивация – это искусство заставить других делать то, что вы хотите, чтобы они делали, потому что они сами этого хотят. Следовательно, задача преподавателя так организовать процесс обучения, чтобы максимально учесть виды мотивации обучающихся, воспользоваться ими и развить дальше для достижения наилучшего результата.

Выделяются две большие группы мотивации при обучении иностранному языку: инструментальная и интегративная. Инструментальная мотивация возникает как результат какой-нибудь внешней потребности. Например, обучающимся надо общаться на иностранном языке на работе, они хотят получить повышение или им надо сдать экзамен. В этом случае, язык является просто инструментом для удовлетворения данной потребности. Что касается интегративной мотивации, то она возникает в связи с желанием обучающихся общаться с людьми, говорящими на данном языке или использующими его в какой-нибудь определенной области, например, в медицине или спорте. Интегративная мотивация обусловлена внутренней потребностью обучающихся стать частью иноязычной культуры. Преподавателю следует знать, что у обучающихся, в основном, присутствуют оба вида мотивации, причем их соотношение может меняться на протяжении курса обучения. В то же время и инструментальная, и интегративная мотивация помогают преподавателю понять только макромотивацию обучающегося, т.е. то, для чего он посещает данный курс. А его микромотивация – как обучающийся чувствует себя на занятиях – остается не выявленной. Обучающийся может иметь высокий уровень инструментальной и интегративной мотивации, но потерять интерес из-за скучных уроков или неприятной обстановки на занятиях. И наоборот, обучающийся с низким уровнем инструментальной и интегративной мотивации может проявлять большую активность и заинтересованность на занятиях из-за высокого качества преподавания или непринужденной атмосферы в классе.

Учет профессиональных потребностей обучающихся в рамках инструментальной мотивации необходим при разработке программы обучения английскому языку для специальных целей. В качестве учебных материалов важно использовать аутентичные тексты, актуальные видеоматериалы, ролевые игры и кейс-проекты из профессиональных областей обучающихся. Обучающиеся должны четко осознавать, для чего они выполняют то или иное задание и как это поможет им в профессиональной деятельности. Целесообразно также приглашать на занятия носителя языка, чтобы дать обучающимся возможность с ним пообщаться, тем самым повышая их интегративную мотивацию. Этому послужит и вовлечение слушателей в тематические онлайн-сообщества, где они могут общаться с англоговорящими людьми со всего мира.

Микромотивация может быть разделена на три большие группы: биологическая, внешняя и внутренняя. Биологическая мотивация направлена на удовлетворение биологических потребностей: необходимость в пище, отдыхе, комфорте, потребности хорошо выглядеть в глазах окружающих и пользоваться их уважением. Преподавателю сложно повлиять на данный вид мотивации, но, если не принимать эти факторы во внимание, то можно легко демотивировать обучающихся. Поэтому очень важно создать благоприятную атмосферу на занятиях, а также чередовать различные виды деятельности, давая обучающимся отдохнуть. На более высоком уровне находится внешняя мотивация, которая часто регулируется при помощи метода «кнута и пряника». Например, если слушателей направляет на обучение английскому языку их организация, то они могут получить повышение или съездить в заграничную командировку только в том случае, если хорошо напишут финальные тесты или сдадут зачеты. Однако исследования показали, что система поощрений и наказаний зачастую не работает, а иногда может даже приводить к снижению мотивации. Наилучший ее вид – это внутренняя мотивация, когда обучающиеся выполняют задание потому, что оно их интересует само по себе или это им просто нравится, а не потому, что они ожидают поощрения или боятся наказания. Самым ярким примером такого задания являются игры – люди играют в них, потому что они этого хотят и им это интересно. Но если им предложить за это деньги, например, платить за каждый час игры, то они начинают воспринимать это как работу и теряют интерес, что приводит к худшим результатам. Данное открытие привело к широкому использованию в обучении английскому языку принципа игрофикации – использование игровых элементов и принципов, чтобы повысить уровень внутренней мотивации обучающихся. Существует множество способов, при помощи которых можно «облечь» упражнения в игровую форму. Наиболее часто используются следующие: система баллов – когда обучающиеся зарабатывают баллы, соревнуясь друг с другом или с самими собой; совместная работа с другими; выполнение веселых и развлекательных заданий. Приведем пример игры «Змейка», которую можно использовать для отработки вокабуляра при обучении английскому языку для специальных целей. После того, как обучающиеся прослушали аудиотекст и сделали упражнения с целью проверки его понимания, преподаватель раздает им аудиоскрипт и делит их на три-четыре команды. Каждой команде присваивается свой цвет. В аудиоскриптах обучающиеся должны подчеркнуть интересные или нужные, на их взгляд, слова. Преподаватель предварительно подчеркивает в своем экземпляре аудиоскрипта 15 слов или выражений, над которыми он хочет поработать и нумерует их. На доске преподаватель рисует прямоугольник, в котором располагает цифры от 1 до 15 в три строки, по пять цифр в каждой. Начинает первая команда и выбирает любую цифру, например, 11. Преподаватель задает команде вопрос, чтобы они отгадали подчеркнутое им выражение под этим номером. Например, если это слово *undermine*, то преподаватель спрашивает: *What verb in the script means “make something weaker”*? Если команда отвечает правильно, то преподаватель обводит цифру 11 маркером или мелом цвета этой команды. Если ответ не

правильный, то очередь переходит к следующей команде. Они могут выбрать эту же цифру или любую другую. Игра продолжается, и каждая команда получает кружки своего цвета за правильный ответ. Если два или более кружков одного цвета стоят рядом, то они образуют «змейку». В конце игры выигрывает команда с самой длинной «змейкой». Данный формат игры может быть использован преподавателем и для других целей. Например, при проверке домашнего задания или при выполнении упражнений на исправление ошибок. При обучении английскому языку для специальных целей уместно широко использовать ролевые игры или симуляции, например, проиграть сценарий совещания, переговоров, конференций или взаимодействия с клиентами, при этом преподаватель должен разработать сценарий игры, детально описать роли участников, указав особенности характера и речи каждого из них, и четко отметить, какого результата участники должны достигнуть по окончании игры.

В контексте обучения английскому языку существуют три важных элемента внутренней мотивации: автономия – желание управлять собственным обучением, т.е. возможность решать, что делать, когда, как и с кем работать; мастерство – потребность достигать все более высокого уровня владения языком; целеустремленность – страстное желание обучаться для достижения глобальных жизненных целей, выходящих за рамки индивидуального существования. У взрослых обучающихся имеются все предпосылки для автономной работы: сформированное мировоззрение и определенные жизненные установки, предыдущий опыт обучения, готовность самим управлять своей учебной деятельностью и брать на себя ответственность за ее результаты. Преподавателю следует стимулировать автономность слушателей, изучающих английский язык для специальных целей, предлагая им выбрать интересные их темы, вид заданий и режим работы. Что касается достижения мастерства, то обучающимся зачастую трудно оценить свои успехи, так как они забывают об уровне владения языком в начале обучения. Им кажется, что они «топчутся на месте», часто не могут представить, насколько продвинулись вперед. Чтобы мотивировать обучающихся, преподаватель может делать аудио- и видеозаписи устной речи слушателей через определенные промежутки времени, чтобы они могли оценить свой успех, сравнивая более поздние записи с более ранними. Это касается и письменных работ обучающихся или прочитанных ими текстов. Полезно составить список ситуаций общения и периодически отмечать те, в которых обучающиеся могут свободно общаться. Что касается целеустремленности, то преподавателю важно найти ответы на следующие вопросы: Чего хотят достичь обучающиеся в жизни? Как они собираются это сделать? Как программа обучения английскому языку может им в этом помочь? Это даст преподавателю ключ к использованию глубинной мотивации обучающихся.

Для формирования мотивации к успешному усвоению английского языка для специальных целей очень важна роль преподавателя, который создает условия, отвечающие за поддержание интереса к предмету. Нельзя «подвергать» обучению, необходимо активное включение каждого обучающегося в процесс совместной учебной деятельности.