

витель каждой группы зачитывает свой вариант, затем выбирают самый правильный и полный список. Учащиеся просматривают отрывок еще раз, преподаватель делает паузу, чтобы уточнить детали. Можно также останавливать просмотр и предлагать учащимся предположить, что произойдет дальше.

И. В. Кистень, Ю. А. Кандрусик

О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Слушатели факультета иностранных языков для руководящих работников и специалистов относятся к тем возрастным группам, которые вовлечены в активную деловую и общественную жизнь страны. Для успешной профессиональной деятельности в условиях глобализации современный специалист должен не только постоянно повышать свои сугубо профессиональные навыки, но и совершенствовать навыки и умения иноязычной межкультурной коммуникации. В связи с этим одной из задач современного иноязычного обучения является формирование способности и готовности к непрерывному самообразованию и саморазвитию у взрослого изучающего иностранный язык. Учебная самостоятельность рассматривается большинством ученых как способность обучающегося находить и использовать новую информацию, совершенствовать свои навыки и умения, самостоятельно управлять временем в ходе обучения, осуществлять контроль над решениями и действиями. Обучая взрослых иностранному языку, необходимо учитывать особенности внимания, мышления и памяти данной возрастной группы. Кроме этого, как отмечают психологи, взрослым присуще развитое чувство самосознания, личностный и профессиональный опыт, сложившееся мировоззрение, оценочно-критичное отношение к образовательному процессу с учетом предшествующего опыта обучения. Мотивация к изучению иностранного языка чаще всего имеет прагматическую подоплеку.

Учитывая особенности данной возрастной группы, а также чрезвычайную занятость и в связи с этим хронический дефицит свободного времени, необходимо создать такие условия для самостоятельного овладения иностранным языком данной категории студентов, которые способствовали бы формированию умений поиска информации и способности ее адекватного восприятия, развитию инициативности, ответственности за свою образовательную деятельность. Обучаемый должен быть вовлечен в активный познавательный процесс, непременно предусматривающий применение приобретаемых знаний для решения коммуникативных задач, в том числе, в совместной творческой деятельности в группах.

Информационные технологии становятся полезным и значимым инструментом развития навыков и умений самостоятельного обучения при овладении иностранным языком. Современные коммуникационные и информационные технологии предоставляют условия для переподготовки и повышения квалификации по иностранным языкам взрослых обучающихся в рамках дистанционной формы получения образования. Используя такие образова-

тельные технологии, дистанционное обучение предоставляет возможность выбора времени и темпа занятий, позволяет продолжать обучение во время командировок независимо от географического местоположения, обеспечивая доступ к учебным материалам, тестовым заданиям.

При построении современного курса дистанционного обучения иностранным языкам особое значение имеют определенные концептуальные положения. В центре процесс дистанционного обучения находится самостоятельная познавательная активность обучаемого: самостоятельная работа по овладению различными видами речевой деятельности, формированию навыков и умений. При этом дистанционная форма образования предполагает, что обучаемый имеет пользовательские навыки работы с компьютером, а также – с аутентичной информацией из интернет-источников, в частности, может использовать различные виды чтения. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер.

Дистанционное обучение является формой получения образования, при которой используются традиционные и инновационные методы, а также средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, которые обеспечивают создание лингвообразовательной или информационно-образовательной среды, позволяющей эффективно сформировать лингвистические компетенции и учебную самостоятельность самих обучающихся. Уникальные возможности такой образовательной среды включают:

- интеграцию усваиваемой лингвистической информации с той, которая содержится в других культурно-значимых системах;
- наличие колоссального объема аутентичной текстовой иноязычной, аудио- и видеоинформации для процесса обучения;
- высокоскоростной поиск иноязычной информации;
- постоянное обновление информации.

В частности, широко используемая в настоящее время для организации дистанционного обучения модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle представляет собой автоматизированную, основанную на компьютерных и интернет-технологиях, систему управления обучением. Преподаватели, работающие с этой платформой, получают возможность создавать веб-сайт курса и управлять доступом к нему таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность использовать учебно-методические материалы в любое удобное для них время. Помимо этого, осуществляется оперативный контроль онлайн-тестов и выполнение текущих заданий курса, что обеспечивает мониторинг эффективности усвоения учебного материала.

Основными методическими принципами, имеющими концептуальное значение для организации дистанционной системы самостоятельной работы, являются следующие: коммуникативный принцип, принцип сознательности, принцип опоры на родной язык обучаемых, принцип наглядности, принцип доступности.

Система контроля усвоения знаний и способов познавательной деятельности обучающимися, умений применять полученные знания в различных проблемных ситуациях должна носить комплексный характер и строиться

как в форме оперативной обратной связи (через организацию возможности контакта с преподавателем или консультантом), так и в форме текущего и итогового контроля. Любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание овладения информацией, подобранной обучающимися из различных ресурсов самостоятельно, с изучением учебных материалов, специально разработанных по данному курсу.

Для эффективной организации дистанционного процесса обучения важное значение имеют следующие факторы: четкое определение целей и задач обучения; создание алгоритма организации учебной деятельности и разработка методических указаний по освоению учебного материала; отбор и организация языкового материала в соответствии с целями и задачами курса; структурирование курса, его методическая и технологическая организация (гипертекстовые технологии, web-страницы); планирование работы группы (организация малых групп, конференций, систематическая отчетность и контроль (индивидуальный, групповой)); обеспечение возможности консультаций. Иными словами, необходимо создать такое учебно-методическое обоснование информационно-образовательной среды, которое обеспечило бы эффективную организацию процесса образования.

На данный момент нет единого представления о структуре сетевого электронно-методического комплекса. Она в значительной степени определяется конкретными целями курса и целевой группы обучающихся. Многие авторы полагают, что к компонентам учебно-методического обеспечения дистанционного курса иноязычного обучения, а также важным средствам формирования учебной самостоятельности обучающихся следует отнести:

- программно-методические электронные ресурсы (учебные планы, учебные программы и т.д.) и учебно-методические материалы (методические указания и рекомендации для изучения курса, руководства по выполнению заданий и тестов);

- обучающие ресурсы (сетевые учебники и учебно-методические комплексы, электронные учебники и учебные пособия, структурированные по модулям и включающие мультимедийные фрагменты) и вспомогательные материалы (словари, справочники, пособия, WWW-адреса и ссылки);

- контролирующие ресурсы (тесты, контрольные вопросы и задания, темы сочинений и эссе, презентаций);

- общие информативные материалы.

Создание эффективных электронных ресурсов и разработка поэтапной методики дистанционного иноязычного обучения с использованием этих ресурсов являются важным фактором формирования готовности взрослых обучающихся к самостоятельному овладению иностранным языком как средством межкультурной коммуникации. Преподавателю, как создателю электронного средства обучения, необходимы не только профессиональные компетенции, но и компетенции в области информационных технологий. Опыт ряда высших учебных учреждений показывает, что электронные средства обучения должны создаваться коллективами авторов, которые обладают высокой профессиональной квалификацией и имеют необходимое оборудование и программное обеспечение.