

УДК 378.147 : 811.161.1'36(045)

Каминская Ирина Сергеевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры славянских языков

*Минский государственный лингвистический
университет*
г. Минск, Беларусь

Kaminskaya Irina
PhD in Pedagogy, Associate Professor
of the Department of Slavonic Languages

Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
rkiteacher80@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

ORGANIZATION OF THE STUDENTS' AUTONOMOUS ACTIVITIES IN METHODOLOGY OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING

В статье описывается структура и содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)». Представлена система заданий, направленных на самостоятельное изучение теоретических основ преподавания РКИ, анализ педагогического опыта обучения иностранцев русскому языку и переноса полученных знаний в область практической деятельности.

К л ю ч е в ы е с л о в а: *самостоятельная работа студентов; русский язык как иностранный; методика преподавания; профессиональная компетенция.*

The article describes the structure and content of students' autonomous activities in methodology of Russian as a foreign language teaching. A system of tasks aimed at independent study of the theoretical foundations of teaching Russian as a foreign language, analysis of the pedagogical experience of teaching foreigners the Russian language and transfer of the acquired knowledge into the field of practical activity is presented.

Key words: *the students' autonomous activities; Russian as a Foreign Language; methodology of teaching; professional competence.*

Самостоятельная работа студентов является значимой частью процесса становления компетентности специалиста и направлена на формирование, развитие и совершенствование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций будущего преподавателя РКИ, описанных в образовательном стандарте специальности «Современные иностранные языки (преподавание)» [1, с. 8–12, 16].

В соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)» Министерства образования Республики Беларусь «целями самостоятельной работы являются:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование» [2, с. 1].

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)» входит в круг дисциплин специализации 1-21 06 01-01 05 «Русский язык как иностранный» и изучается студентами 4 курса факультетов английского языка и китайского языка и культуры УО «Минский государственный лингвистический университет», получающими специальность 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (преподавание)». Учебный курс дисциплины «Методика преподавания РКИ» рассчитан на 40 часов лекционных и 34 часа семинарских занятий; 124 часа отводится для самостоятельной работы студентов. Особенностью учебной дисциплины является отсутствие часов, отведенных на прохождение педагогической практики, поэтому особую важность приобретает создание условий для переноса полученных обучающимися знаний в область практической деятельности, в том числе при организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы студентов соотносится с темами аудиторной работы и включает четыре модуля: 1) «Методические и психолого-педагогические основы преподавания РКИ»; 2) «Обучение языковым средствам общения в русском языке (фонетика, лексика, грамматика)»; 3) «Обучение речевой деятельности на русском языке»; 4) «Контроль в обучении РКИ». Особое внимание уделяется организации самостоятельной работы по методике обучения языковым средствам общения, и в частности русской грамматике, так как именно этот аспект является наиболее объемным и сложным в преподавании РКИ.

Мониторинг выполнения студентами самостоятельной работы проводится еженедельно в ходе лекционных и семинарских занятий в виде электронных тестов (Google Form) и письменных ответов на вопросы, фронтальных опросов, выступлений с сообщениями, защиты проектов. Обязательным условием допуска к экзамену по дисциплине «Методика преподавания РКИ» является наличие у студента полного конспекта самостоятельной работы.

Задания для самостоятельного выполнения направлены на изучение теоретических основ преподавания РКИ; изучение педагогического опыта обучения иностранцев русскому языку; применение полученных знаний в практической деятельности. Самостоятельная работа по каждому тематическому разделу включает все три типа заданий в описанной выше последовательности и формирует у будущего преподавателя модель автономной разработки дидактических материалов и подготовки к проведению практического занятия. При разработке системы заданий для самостоятельного выполнения учитывались следующие принципы: принцип системности, принцип сознательности в обучении, принцип индивидуализации обучения, принцип визуализации, принцип автономии обучающихся, принцип обратной связи.

Самостоятельное изучение теоретических основ преподавания РКИ – лингвометодических и психолого-педагогических – предполагает знакомство обучающихся с научными трудами (монографиями, статьями, лекциями), посвященными различным аспектам обучения иностранцев русскому языку. По словам В. В. Молчановского, «принципиально важными применительно к осуществлению профессии являются качество (или лучше сказать – качества) знаний, наделение их личностным смыслом, заключающим в себе отношение субъекта деятельности к этим знаниям, а также соотнесенность этих знаний с умениями использовать их для решения профессиональных задач» [3]. С учетом сказанного выше обязательной частью изучения теоретических основ преподавания РКИ является не только составление конспекта по прочитанному материалу, но и выполнение заданий практического характера. Приведем примеры.

- Познакомьтесь с содержанием параграфа § 2048 раздела «Обстоятельственные детерминанты» «Русской грамматики» под редакцией Н. Ю. Шведовой. Трансформируйте грамматический комментарий и примеры адекватно целям и уровню обучения В1.

- Выпишите из статьи Р. С. Пановой «Фонетическая интерференция в русской речи китайцев» основные трудности усвоения русских звуков китайскими учащимися. Предложите приемы коррекции фонетических ошибок.

- Прочитайте статью Л. Г. Чапаевой «Социокультурный комментарий в преподавании русского языка как неродного». Создайте свой социокультурный комментарий к рассказу А. П. Чехова «Толстый и тонкий».

Задания, направленные на изучение педагогического опыта обучения РКИ, включают: анализ учебных пособий для разных ступеней обучения; просмотр вебинаров практикующих преподавателей, записей занятий с иностранными учащимися; посещение открытых занятий по РКИ на отделении иностранных студентов переводческого факультета МГЛУ.

Целью самостоятельного анализа учебных пособий по русскому языку для иностранных учащихся является выработка у будущего преподавателя умения оценивать структуру и содержание системы упражнений с точки зрения реализации в ней: 1) требований, предъявляемых к результату обучения; 2) функционально-коммуникативного подхода к обучению РКИ; 3) целеполагания и типологии упражнений. Задания для самостоятельного анализа учебных материалов выполняются по следующим инструкциям.

1. Познакомьтесь с требованиями, предъявляемыми к усвоению спряжения русских глаголов на уровне А1.

2. Изучите соответствующий раздел в учебных пособиях С. А. Хаврониной и А. И. Широченской «Русский язык в упражнениях» и С. Чернышова «Поехали!».

3. Выпишите глаголы, которые первыми вводятся для тренировки спряжения, выявите особенности их формоизменения (наличие/отсутствие инфинитивной гласной в основе спрягаемых форм; наличие/отсутствие чередования в основе; парадигма ударения).

4. Охарактеризуйте тип и цель каждого упражнения.

В результате выполнения подобных заданий у студентов создается представление о структуре и содержании системы упражнений для формирования грамматических навыков, что в дальнейшем должно стать основой для самостоятельных методических разработок студентов.

Просмотр видеозаписей и посещение открытых занятий по РКИ сопровождаются обязательным составлением плана-конспекта и анализа способов взаимодействия преподавателя и учащихся.

- Посмотрите запись урока «Фонетика. Постановка согласных и гласных звуков. Доцент Н. Б. Битехтина». Определите его цель. Опишите структуру занятия. Охарактеризуйте приемы работы преподавателя по коррекции фонетических ошибок в речи китайских и вьетнамских студентов.

- Посмотрите видео «Развитие речи. Использование нетрадиционных форм промежуточного контроля. Доцент Е. В. Нечаева». Определите, сформированность каких умений проверяет преподаватель. Сделайте вывод о требованиях, предъявляемых к уровню владения монологической и диалогической речью обучающихся на данном этапе обучения.

Задания, направленные на применение полученных знаний на практике, включают разработку комплексов упражнений для обучения средствам общения и речевой деятельности на русском языке, подготовку и проведение практического занятия с иностранными студентами с последующим анализом и самооценкой.

Самостоятельная разработка студентами комплекса упражнений осуществляется двумя способами: по инструкции преподавателя и полностью автономно. Приведем пример инструкции для разработки учебных материалов для взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

1. Прочитайте текст «Масленица», определите уровень обучения, на котором может быть использован данный текст (при затруднении обратитесь к сервису <https://textometr.ru>. Данный сервис «позволяет быстро получить информацию о тексте, актуальную для его подготовки к уроку русского языка: уровень сложности текста, ключевые слова, самые полезные слова, статистику по вхождению слов в лексические минимумы» [4]).

2. Определите цель работы с текстом «Масленица». Подумайте, для чего иностранному учащемуся необходимо прочитать этот текст: с точки зрения формирования межкультурной компетенции (*знакомство с белорусскими и русскими традициями*) и коммуникативной компетенции (*текст «Масленица» включает лексико-грамматические конструкции по теме «Праздники», усвоив которые иностранный учащийся сможет рассказать по-русски о национальных праздниках в своей стране*).

3. Придумайте задания для актуализации фоновых знаний учащихся по теме «Белорусские праздники (государственные, религиозные, народные)».

4. Отберите из текста ключевую лексику по теме «Масленица», распределите ее по лексико-семантическим группам. Определите способы семантизации незнакомой учащимся лексики. Создайте грамматический комментарий к именам существительным (род, число) и глаголам (видовая пара, модель управления).

5. Разработайте систему упражнений для снятия лексических и грамматических трудностей. Помните, что к грамматическим трудностям при изучении русского языка относятся: формы падежного управления, предложения с неправильным порядком слов, большим количеством дистантных позиций; переложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

4. Предложите упражнения для текстового этапа (например, вопросы/тест по содержанию, верные/неверные утверждения).

5. Подготовьте упражнения для послетекстовой работы, обеспечивающие оценку учащимися полученной из текста информации и «выход» в межкультурную коммуникацию.

6. Подберите визуальный материал для урока.

7. Разработайте домашнее задание по изучаемой теме, обеспечивающее применение полученных учащимися знаний в продуктивной речевой деятельности (например, письменный рассказ/презентация о народных праздниках в стране учащегося).

Полностью автономная разработка дидактических материалов осуществляется студентами в малых группах в форме проекта в I-м и во II-м семестрах (в первом полугодии тема проекта – «Обучение лексике и грамматике РКИ», во втором – «Обучение речевой деятельности на русском языке»). Учащиеся самостоятельно выбирают аспект и уровень обучения для собственных методических разработок. Лучшие проекты апробируются на занятиях с ино-странными студентами.

Большую практическую значимость в организации самостоятельной работы студентов имеет необходимость активного обращения в процессе выполнения заданий к материалам следующих авторитетных в сфере преподавания РКИ интернет-источников. Это:

- ресурсы, содержащие научные публикации и справочные материалы по русскому языку: <http://gramota.ru> – справочно-информационный портал, на котором размещены архивы журналов «Русский язык за рубежом», «Русская речь», «Мир русского слова»; <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science); <https://ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка и т.п.;

- youtube-каналы с записями лекций, вебинаров, открытых занятий: канал центра «Златоуст» (<https://www.youtube.com/user/ZlatoustRussian>) – одного из мировых лидеров в разработке и выпуске учебных пособий по РКИ и организации повышения квалификации преподавателей (рубрики канала: «Методические советы (РКИ)», «Методика РКИ. Вебинары», «Языковая школа “Златоуст”: обучение РКИ в России», «Методические вебинары: работа с детьми»); канал Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина (<https://www.youtube.com/user/pushkininst>); канал «Learn Russian» Святослава Чернышова – автора одного из самых популярных в настоящий момент учебников по РКИ «Поехали!» (<https://www.youtube.com/c/LearnRussian>) и т.п.;

- профессиональные сообщества в социальных сетях: Преподаватели РКИ (<https://www.facebook.com/groups/363287790678977>); Преподаватели РКИ

в Беларуси (<https://www.facebook.com/groups/1369730516514956>); Методика преподавания РКИ (<https://www.facebook.com/RKI.MGURussian>); Сторителлинг в РКИ (<https://www.facebook.com/groups/181308709149098>) и т.п.

Апробация описанной системы заданий показывает, что подобная организация самостоятельной работы по учебной дисциплине «Методика преподавания РКИ» способствует развитию готовности обучающегося к автономной деятельности и формированию профессиональной компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)» [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь. – Режим доступа : <https://www.mslu.by/files/uploads/obrazovatelnye-standarty/obrazovatelnyj-standart-sovremennye-inostrannye-yazyki.pdf>. – Дата доступа : 10.04.2021.
2. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей) : приказ Министра образования Республики Беларусь, 06.04.2015 г., № 405. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/studentam/index.php?sphrase_id=212837. – Дата доступа : 15.04.2021.
3. Молчановский, В. В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 [Электронный ресурс] / В. В. Молчановский ; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. – М., 1999. – Режим доступа : <https://www.disscat.com/content/sostav-i-soderzhanie-professionalno-deyatelnostnoi-kompetentsii-prepodavatelya-russkogo-yazyu>. – Дата доступа : 22.03.2021.
4. Текстометр [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://textometr.ru>. – Дата доступа : 23.04.2021.

Поступила в редакцию 04.05.2021