

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.923.5:378(045)

Бубен Владислав Стефанович
старший преподаватель кафедры
психологии

*Минский государственный лингвистический
университет*
г. Минск, Беларусь

Buben Uladzislau
Senior Lecturer
Department of Psychology

Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
vsbuben@gmail.com

КЛЮЧЕВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

KEY SOCIAL ASPECTS SHAPING THE PERSONALITY OF A CONTEMPORARY STUDENT

В статье выделяются ключевые психосоциальные факторы формирования личности студента в процессе обучения в учреждении высшего образования. Автор рассматривает студенчество как отдельный социальный класс и определяет его отличительные черты в современных условиях. Особое внимание отведено формированию социальных качеств личности. Анализируются также особенности воспитательной работы в университете, даются рекомендации преподавателям и администрации по выстраиванию эффективной коммуникации со студентами.

К л ю ч е в ы е с л о в а: формирование личности; социально полезная личность; социализация; жизненный кризис; студенческая среда; адаптация; воспитательная работа.

The article highlights key factors of student personality formation and analyzes certain problematic aspects of this process. The peculiarities of activities aimed to foster the development of students' personality are also considered. In addition, the article includes recommendations for university professors and administration on how to effectively communicate with students.

Key words: personality formation; socially valuable person; socialization; life crisis; student environment; adaptation; educational activities.

Говоря о студентах, мы часто имеем в виду не только совокупность обучающихся в учреждениях высшего образования, но и студенчество как социальный класс. С одной стороны, преподаватели и администрация вуза имеют дело с молодыми совершеннолетними людьми, уже избравшими направление профессиональной деятельности и преодолевшими серьезные вступительные экзамены. С другой стороны, студент, в особенности первокурсник, еще должен адаптироваться к своей новой роли, а выпускник за годы учебы – подготовиться к профессиональной жизни и приобрести как необходимые уме-

ния и навыки, так и социальные компетенции. Не будем также забывать, что студент приходит в университет как отчасти уже сформированная семьей и школой личность.

Важнейшей функцией современного образования является не только подготовка квалифицированных специалистов, но и формирование личности, которая была бы адекватна актуальным требованиям общества. Современный выпускник высшей школы должен уметь адаптироваться к новым ситуациям, работать в команде, выходить из конфликтных ситуаций, быть способным генерировать новые идеи.

Первичной целью поступления в вуз является получение качественного образования и впоследствии возможность успешного трудоустройства, устойчивого карьерного роста, материальных благ и достойного положения в обществе. Именно этот социальный фактор уже в самом начале студенческой жизни выделяет студенчество в особый социальный класс.

С момента поступления в университет начинается новый этап социализации личности и вместе с тем ее активное формирование. Альфред Адлер непосредственно связал становление личности, развитие ее психики с логикой общественной жизни. Для постижения развития личности он предложил рассматривать существующий уклад общественной жизни как «абсолютную истину в последней инстанции, которую надо постигать шаг за шагом» [1, с. 3]. Б. Г. Ананьев считал, что исходным моментом структурно-динамических свойств личности является ее статус в обществе, который определяет не только общественные функции-роли, но и цели и ценностные ориентации личности [2, с. 5]. Эрик Эриксон связал формирование личности с определенными жизненными кризисами и детально рассмотрел период юношества как один из ключевых в формировании личности [3, с. 227]. А если обратиться к Л. С. Выготскому, то студенческий возраст – это особый период в жизни человека в силу того, что «по общему смыслу и по основным закономерностям возраст от 18 до 25 лет составляет, скорее, начальное звено в цепи зрелых возрастов, чем заключительное в цепи детского развития» [4, с. 255].

Следуя идеям вышеупомянутых авторов, в данной статье мы попытаемся определить, как учеба в учреждении высшего (не среднего) образования и общение студентов с преподавателями, а также между собой влияют на формирование личности, а также особенности воспитательной работы в вузах.

Безусловно, личность студента за пять лет претерпевает активные изменения. Неопытный первокурсник, который еще только адаптируется к студенческой среде, не сравним с пятикурсником, у которого уже сформировались не только профессиональные, но и социальные умения и навыки.

Некоторые российские педагоги высшей школы выделили особенности развития студента на каждом году обучения [5, с. 98]. Стоит отметить, что данные заключения не лишены смысла и в проекции на систему образования в Республике Беларусь ввиду тождественности высшего образования двух

стран. В частности, можно согласиться, что на первом году обучения поведение студента в основном характеризуется конформизмом, так как основная задача первокурсника – приобщиться к студенческим формам коллективной жизни. Второй год обучения является периодом самой напряженной учебной деятельности студентов, когда завершается процесс адаптации к студенческой среде, складываются определенные межличностные отношения. Для третьего года обучения характерно начало специализации, укрепление интереса к научной работе. На четвертом – пятом годах обучения происходит первое реальное знакомство со специальностью (учебная практика) и, в идеале, формирование четких установок на будущую профессию.

Таким образом, личность студента активно формируется на протяжении – на данный момент – пяти лет учебы в университете, но как именно это происходит? Н. И. Шевандрин утверждает, что становление личности обусловлено внешними факторами воспитания и обучения [6, с. 5]. Говоря об учреждении высшего образования, выделим три ключевых фактора формирования личности студента: это сам *процесс образования, коммуникация с преподавателем, а также общение студентов между собой*. Рассмотрим каждый из них по отдельности.

Что касается *первого* фактора, отметим, что высшее образование предлагает человеку обширный спектр знаний. Оно предполагает расширение эрудиции за счет изучения различных, в том числе общегуманитарных, дисциплин. Для того, чтобы процесс образования был успешным, студенту необходимо стремление к образованию, к получению новых знаний, искреннее желание стать хорошим специалистом. Здесь особенно важна познавательная мотивация, которая, безусловно, формируется еще в школьные годы. Учеба в вузе дает новый импульс ее развитию, так как студент получает доступ к более глубоким, профессиональным знаниям. По сути дела, он уже не ограничен некой программой, и чем больше знаний он приобретет в интересующем его направлении, тем лучше. Ведь чаще всего именно в университетские годы формируется понимание, чем именно хотелось бы заниматься в рамках избранной специальности. Такое целеполагание и позволяет выпускнику университета в будущем стать действительно компетентным специалистом.

Настоящий профессионал всегда должен самосовершенствоваться. И самым важным навыком, который должен сформироваться за годы обучения в университете, является способность к самообразованию. То есть в будущем выпускник вуза должен знать, как получить недостающие знания, где их искать и какого они должны быть качества. Таким образом, используя известную метафору, мы можем сказать, что в университете студент получает в первую очередь не хлеб, а инструмент к его возвращению.

Очевидным является и *второй* фактор формирования личности студента – общение с преподавателем, который служит и проводником знаний, и профессиональным образцом. Особое влияние на студентов оказывают

преподаватели, обладающие хорошими коммуникативными навыками, а также особенностями характера, позволяющими наладить межличностное общение. И конечно же, исключительно важны профессиональные качества и эрудиция преподавателя, умение научить и довести имеющуюся у него информацию до студентов – сочетание высокой компетенции и эффективной методики преподавания. Ключевым также является умение слушать студента, а также владение актуальными знаниями о жизни и интересах современной молодежи. Преподаватель, обладающий перечисленными выше качествами, сможет поспособствовать формированию личности студента.

Третий фактор формирования личности – это общение студентов между собой. Стоит отметить, что студенческая среда может состоять из людей с различным уровнем достатка, разного происхождения (из городов или из сельской местности, иностранные студенты), но, имея общие идеи и устремления, они могут объединяться для достижения коллективных целей. В процессе учебы, особенно на первом – третьем курсах, происходит, как правило, взаимообогащение студентов за счет различного уровня знаний и разного жизненного опыта.

Часто студенты младших курсов совместно проводят время, посещают библиотеку, вместе готовятся к занятиям, организуют общий досуг, то есть по своему способу общения они больше напоминают подростков. Однако в процессе взросления происходит автономизация интересов, стремлений, у большинства студентов появляются индивидуальные цели и планы на будущее – личного и профессионального характера, которые они пытаются осуществить самостоятельно.

Поговорим отдельно о воспитательной работе, ориентированной на студентов. В вузе она реализуется как непосредственно в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, так и с помощью дополнительных культурно-досуговых, общественных мероприятий, тематических лекций, общественно полезной (волонтерской) работы и т.д. Задача воспитания студентов в высшей школе возложена на отдел воспитательной работы и непосредственно на кураторов групп.

Студенты – это новое, прогрессивное поколение. Важно отметить, что при организации воспитательной работы необходимо учитывать их интересы, пытаться разговаривать с ними на одном языке, задействовать новейшие технологии, к которым тяготеет молодежь. Администрация некоторых университетов нашей страны уже активно работает в этом направлении: создаются официальные каналы вузов в Telegram, YouTube, а также в популярных социальных сетях, где могут размещаться опросы студенческого мнения, фото- и видеоотчеты междууниверситетских мероприятий, объявления и многое другое. Эта новая форма коммуникации администрации со студентами продолжает активно развиваться и действительно помогает сформировать университетское сообщество, в котором слышат и ценят каждого.

Хотелось бы обратить внимание на такую форму воспитательного взаимодействия со студентами как дискуссионный клуб. В этом формате желающие студенты могли бы, вместе с преподавателем в качестве модератора, обсуждать актуальные вопросы и проблемы, имеющиеся в студенческой среде. В такой клуб могут входить студенты разных курсов, поскольку важен обмен различными мнениями, а также передача опыта.

Важно также наличие в университете службы психологической помощи, где каждый студент имеет возможность получить квалифицированную консультацию.

Под воздействием приведенных выше факторов к окончанию учебы в университете завершается определенный этап социализации личности, где под социализацией справедливо понимается процесс внутреннего отражения результатов воспитания и обучения в ходе включения индивида в систему социальных отношений [7, с. 423]. Безусловно, процесс социализации будет продолжаться и в системе трудовых, и в системе семейных отношений. Однако мы можем утверждать, что основной фундамент – то, что отличает человека с высшим образованием, – закладывается именно в студенческие годы. Студент как субъект воспитательной работы становится социально полезной личностью «с высоким образовательным уровнем, активным потреблением культуры, высоким уровнем познавательной мотивации» [8, р. 78].

Исходя из специфики феномена личности студента, предлагаем несколько рекомендаций преподавателям и администрации вузов для эффективной коммуникации со студентами.

Апеллировать к студенту необходимо как ко взрослой, сформировавшейся личности, однако стоит понимать, что не у всех студентов, особенно младших курсов, в достаточной степени развиты коммуникативные и социальные навыки, поэтому целесообразно проявлять терпение, при этом всегда полезно напоминать им об их статусе и ответственности.

Поскольку жизненный опыт студента пока еще невелик, у него может отсутствовать или быть слабо развитым критическое мышление. Преподавателям стоит направить усилия на его формирование путем обращения к жизненным ситуациям, с которыми студенты знакомы, внедрять дискуссионные формы работы на семинарах, приветствовать не только заучивание материала, но и рассуждения по теме.

При возникновении конфликтных ситуаций стоит подойти к проблеме взвешенно: по возможности снизить градус эмоционального накала и перейти к дискуссии. Эффективным будет обращение к студенту в форме вопроса, а не указания или предписания. Только выслушав его точку зрения, стоит приступить к пояснению существующих правил и положений, действующих в ситуации, вокруг которой возник конфликт.

Таким образом, говоря о формировании личности студента, мы имеем в виду ее становление в процессе обучения в университете, в том числе через

общение с преподавателями и другими студентами. Студенческий возраст не зря вспоминается всю жизнь – ведь это время активного личностного и профессионального роста, своего рода сензитивный период, за который преподавателю предстоит многое дать студентам, а молодежи – максимально использовать все возможности личностного совершенствования и тем самым заложить фундамент успешного развития в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер, А. Наука о характерах: понять природу человека / А. Адлер. – 3-е изд. – М. : Академ. проект; Гаудеамус, 2014. – 253 с.
2. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекопознания / Б. Г. Ананьев. – М. : Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
3. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 2013 – 607 с.
4. Выготский, Л. С. Детская психология / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : 1984. – Т. 4. – 432 с.
5. Аكوпова, М. А. Формирование личности современного студента как важнейшая задача российского образования / М. А. Аكوпова, Т. А. Баранова // Научно-технические ведомости СПб ГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2013. – №2. – С. 95–100.
6. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. – М. : Просвещение, 1994. – 185 с.
7. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов-н/Д. : Феникс, 1998. – 470 с.
8. Hjelle, L. Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications / L. Hjelle, D. Ziegler. – McGraw-Hill, 1992. – 307 p.

Поступила в редакцию 14.12.2020