

УДК 378.147.88:811.1/8(045)

Черникова Наталья Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики

*Минский государственный лингвистический
университет
г. Минск, Беларусь*

Chernikova Natalya
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy

*Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
nat.tchernickova@yandex.ru*

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

TECHNOLOGY OF ORGANIZING AND TRAINING THE STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALITIES FOR SUMMER TEACHING PRACTICE

Автор подчеркивает, что существующие в настоящее время противоречия между возможностями и потребностями системы образования обосновывают необходимость обновления системы подготовки кадров для работы в детских оздоровительных лагерях. В связи с этим возрастают требования и к подготовке студентов – будущих учителей к данному виду педагогической деятельности. В статье представлена технология подготовки студентов Минского государственного лингвистического университета к летней педагогической практике, которая играет важную роль в профессиональном становлении будущих педагогов.

К л ю ч е в ы е с л о в а: *практика; педагогическая практика; летний оздоровительный лагерь; современные технологии воспитания; профессиональная подготовка студентов.*

The author emphasizes that the current contradictions between the capabilities and needs of the education system justify the need to update the training system for working in children's health camps. In this regard, the requirements for the preparation of future teachers for this type of pedagogical activity are also increasing. The article presents the technology of training students of the Minsk State Linguistic University for summer teaching practice, which plays an important role in the professional development of future teachers.

К e y w o r d s: *practice; pedagogical practice; summer health camp; modern technologies of education; professional training of students.*

Любая педагогическая практика играет важную роль в профессиональном становлении будущих учителей. Теоретические знания, приобретенные студентами в ходе аудиторных занятий, в процессе практики углубляются и расширяются. У практикантов формируются педагогические умения и навыки, а также профессионально-личностные качества, развиваются педагогическое

мышление, творческая активность и самостоятельность. Педагогическая практика способствует совершенствованию подготовки будущих педагогов к самостоятельной педагогической деятельности.

Важным компонентом системы профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей является летняя педагогическая практика, которая представляет собой самостоятельную работу студентов с детьми в условиях летних каникул в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (ВОУО) (далее – летних оздоровительных лагерях), в трудовых объединениях школьников, во внешкольных учреждениях, в детских клубах по месту жительства.

Летняя педагогическая практика сложилась на основе традиций общественно-политической и пионерской практик в советской школе и до сих пор является первой самостоятельной деятельностью будущих учителей [1]. Она прививает вкус к педагогической работе, становится для практикантов своеобразным трамплином для интеграции в профессиональное сообщество и подтверждением правильности выбора студентом своей будущей профессии [2].

Данный вид практики позволяет будущим учителям приобрести первичный опыт применения полученных теоретических знаний и практических умений в качестве воспитателя отряда. На этом этапе своего обучения студенты-практиканты сталкиваются с реальностью педагогической профессии, они начинают осознавать необходимость совершенствования своих профессионально важных качеств [3].

Задачами летней педагогической практики являются:

- формирование у студентов профессионального мышления и эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности;
- овладение содержанием, формами, методами и технологиями организации оздоровительной и воспитательной работы с учащимися в летний период;
- создание благоприятной социальной среды для развития учащихся в условиях временного детского коллектива;
- организация и проведение научно-исследовательской работы студентов по психолого-педагогическим проблемам;
- выявление и развитие творческих способностей студентов, создание условий и возможности самореализации их профессиональных знаний и умений в практической работе с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Сегодня организация детского отдыха и оздоровления рассматривается как «один из важнейших компонентов здоровьесберегающей технологии воспитания, оказывающей влияние не только на физическое, но и на моральное и психологическое состояние детей» [4, с. 3]. В условиях отдыха дети проявляют себя с самой неожиданной стороны. У них иные установки и ожидания, чем в учебное время. Это оторванность детей и подростков от родителей, от дома на достаточно долгий период. Причем часть ребят

переживают это весьма болезненно. В связи с этим деятельность воспитателя – многофункциональна: он и организатор, и затейник, и физрук, и няня, и медсестра. Он живет и взаимодействует с детьми 24 часа в сутки. В отличие от школы, где осуществляется работа в сложившемся коллективе, в лагере ведется работа по созданию, развитию, сплочению временного детского коллектива. В школе классы одновозрастные, а в современных лагерях все чаще практикуется формирование разновозрастных отрядов. Все это указывает на то, что работа воспитателя в условиях летнего оздоровительного лагеря имеет свои особенности.

Студенческая молодежь – наиболее привлекательная категория педагогов для современных детей и подростков из-за небольшой разницы в возрасте и сходства интересов и увлечений. Требования к подготовке студентов – будущих учителей к летней педагогической практике возрастают в связи с очевидностью противоречий между воспроизведением педагогами воспитательно-оздоровительных учреждений образования традиционного опыта воспитательной работы и качественно новыми характеристиками окружающего социокультурного пространства; опытом педагогов и личным опытом прибывающих на отдых и оздоровление детей; недостаточным информационным обеспечением воспитательной работы педагогов ВОУО и широким информационным полем современных подростков. Развитию их компетентности будет способствовать специальная психолого-педагогическая подготовка и методическое сопровождение педагогической практики.

Традиционно организация данного вида практики представлена тремя этапами: *подготовительным, основным и заключительным* (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Этапы организации летней педагогической практики

Этапы организации	Инструктивно-методическая деятельность	Предполагаемые результаты
Подготовительный	Практикум по подготовке к летней педагогической практике	Формирование умений, навыков профессиональной деятельности; подготовка портфолио воспитателя летнего оздоровительного лагеря
Основной	Самостоятельная практическая деятельность в условиях летнего отдыха детей	Формирование умений, навыков профессиональной деятельности
Заключительный	Подведение итогов практики	Определение результативности практики

Программа подготовки (подготовительный этап) студентов МГЛУ к производственной практике в летних оздоровительных лагерях включает:

1) посещение студентами занятий спецкурса «Современные технологии воспитания» в соответствии с количеством часов, запланированных учебными планами;

2) получение направлений на базу практики по заявкам, поступившим в МГЛУ от руководителей ДОЛ. Руководитель педагогической практики университета совместно с деканатами и преподавателями кафедры педагогики проводят организационные собрания студентов с руководителями ДОЛ.

3) подготовку студентами в ходе прохождения спецкурса педагогического портфолио воспитателя ДОЛ, которое предоставляется на зачет преподавателю кафедры педагогики.

Учебная дисциплина «Современные технологии воспитания» является составной частью общепедагогической подготовки преподавателей иностранного языка. Цель изучения данной дисциплины – теоретико-методическая, практико-ориентированная подготовка студентов к летней педагогической практике в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования (детских оздоровительных лагерях).

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

1) формирование теоретико-методологических основ воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ;

2) формирование представлений о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя ДОЛ;

3) овладение методикой работы с детьми в условиях лагеря, овладение методами и формами организации их досуга;

4) формирование умений планирования воспитательной работы в ДОЛ и руководства временным детским коллективом.

В системе подготовки специалистов с высшим образованием в соответствии с учебным планом специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» учебная дисциплина «Современные технологии воспитания» является дисциплиной компонента УВО цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин.

Курс состоит из трех блоков:

✓ *информационного*, содержащего определенную информацию по вопросам организации отдыха детей и подростков в каникулярный период;

✓ *методического*, направленного на освоение методов, форм и приемов воспитательной работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря;

✓ *практического*, предполагающего овладение практическими методиками воспитательной работы, выработку практических умений и навыков, необходимых для эффективной работы в качестве воспитателя.

В рамках представленного курса (4 часа лекционных и 14 часов семинарских занятий) студенты знакомятся с организационно-педагогическими основами практики в ВОУО. На занятиях рассматриваются основы деятельности ДОЛ различного типа, раскрываются этапы лагерной смены и особенности работы воспитателя в каждый из этих периодов. Студенты знакомятся со спецификой формирования временного детского коллектива и организацией самоуправления в ДОЛ, а также с особенностями работы воспитателя с детьми разного возраста. Следует отметить, что досконально рассматриваются требования к воспитателю в современных условиях. Студенты изучают основы планирования воспитательной работы в лагере. Большое внимание уделяется формам организации досуга детей и подростков в условиях ДОЛ. Отдельного внимания заслуживают вопросы истории, культуры, национальных традиций Беларуси. Определяется их место и роль в организации воспитательной деятельности в ВОУО.

Часть тем вынесена на контролируруемую самостоятельную работу (объем составляет 18 академических часов). Студентам предлагается следующий перечень заданий для осуществления самостоятельной работы: сбор материалов для методической копилки, анализ педагогических ситуаций, составление портфолио студента по учебной дисциплине; подготовка тематических сообщений, докладов, презентаций, выполнение творческих заданий.

Контроль выполнения заданий по самостоятельной работе осуществляется преимущественно на аудиторных занятиях в ходе обсуждения и/или аргументированной презентации выполненных заданий, а также в форме тестов и путем экспресс-опроса студентов по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение. Рекомендуемое распределение часов и виды заданий для самостоятельной работы представлены в табл. 2.

Т а б л и ц а 2

Контролируемая самостоятельная работа
по дисциплине «Современные технологии воспитания»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды заданий
1	Коллективное творческое дело (КТД): цели, содержание, методика организации	4	Подготовка групповых проектов по различным видам КТД (общественно-политические, трудовые, спортивные, познавательные, художественные, досуговые и т.д.)
2	Спортивно-оздоровительная работа с детьми, охрана их жизни и здоровья	2	Подготовка и анализ педагогических ситуаций по охране жизни и здоровья детей, знакомство со сценариями спортивных праздников

Окончание таблицы 2

3	Санитарно-гигиеническая работа в лагере, соблюдение норм в организации питания	2	Знакомство с материалами темы, экспресс-опрос
4	Информационное обеспечение жизни лагеря	2	Групповая дискуссия на тему «Современные информационные средства, их место и роль в организации летнего отдыха детей»
5	Организация предметно-практической деятельности детей и подростков в лагере	2	Подготовка разделов методической копилки: декоративно-прикладная деятельность, работа с природным материалом, конкурс вожатского мастерства
6	Игра как основа деятельности временного детского коллектива	4	Подготовка раздела «Игротека» методической копилки, создание и защита сюжетно-ролевых игровых проектов (в группах)
7	Воспитание культуры здорового образа жизни в ДОЛ	2	Подготовка тематических презентаций по организации здорового образа жизни в условиях летнего оздоровительного лагеря

Итоговая диагностика результатов учебной деятельности студентов по учебной дисциплине «Современные технологии воспитания» осуществляется в ходе текущей аттестации, которая проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов в МГЛУ.

С целью повышения качества теоретико-методической, практико-ориентированной подготовки студентов к летней педагогической практике в условиях ВОУО, формирования профессиональных компетенций студентов в организации педагогического взаимодействия с детьми в условиях временного детского коллектива преподавателями кафедры педагогики МГЛУ создан ЭУМК по дисциплине «Современные технологии воспитания» [5].

Учебный материал в электронном пособии разделен на модули в соответствии с изучаемыми темами, каждый из которых имеет необходимые гиперссылки на практические материалы, облегчающие понимание теоретического материала. ЭУМК систематизирует требования к прохождению итоговой аттестации по результатам практики, предоставляет полный перечень отчетных документов. Содержание ЭУМК определяет траекторию движения по учебным материалам, наличие краткой информации по всем разделам учебной программы дисциплины, обеспечивает минимизацию временных затрат на устное консультирование. Методические рекомендации для студентов по самостоятельному изучению дисциплины ориентированы на рациональные технологии усвоения учебного материала.

ЭУМК обеспечивает поддержку образовательного процесса, полноту и непрерывность педагогического взаимодействия со студентами, оптимизирует управляемую самостоятельную работу студентов.

Основной этап летней педагогической практики (работа студентов МГЛУ в качестве воспитателей в ДОЛ) предусматривает такие виды деятельности, как

а) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями педагогической деятельности, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом детского коллектива, проверка степени готовности детей к жизни в лагере, беседы с родителями, планирование работы, формирование органов детского самоуправления, организация режима дня, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию);

б) научно-исследовательская работа (использование диагностических методик с целью изучения специфики проявления возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей воспитанников, условий отдыха и воспитания, состояния их здоровья, уровня воспитанности);

в) организация коллективно-творческой деятельности детей и подростков:

- идеологическое воспитание, направленное на формирование знания мировоззренческих основ идеологии белорусского государства;

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции;

- нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование этической и эстетической культуры;

- воспитание культуры здорового образа жизни, культуры безопасной жизнедеятельности и психологической культуры;

- гендерное воспитание, направленное на формирование у школьников представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к природе;

- воспитание культуры быта и досуга, формирование ценностного отношения к материальному окружению, умение целесообразно и эффективно использовать свободное время;

г) проведение индивидуальной работы (реализация личностно-ориентированного подхода в работе с ребенком с учетом его интересов, потребностей и проблем).

На заключительном этапе практики студенты готовят к представлению отчетную документацию, включающую рефлексивный дневник педагогических наблюдений; отчет-анализ о прохождении педагогической практики, аналитические материалы по результатам выполнения творческого исследовательского задания; методическую разработку отрядного мероприятия, наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии «Мое вожатское лето», видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты); отзыв-характеристику администрации лагеря о работе студента за подписью руководителя лагеря, заверенную печатью.

По итогам практики студенты МГЛУ получают дифференцированный зачет. При этом учитывается мнение работодателя, который заполняет отзыв-характеристику на студента и рекомендует отметку за работу в лагере.

Ежегодно в сентябре преподавателями кафедры педагогики проводится мониторинг мнений студентов об организации и итогах летней педагогической практики в ДОЛ. Результаты мониторинга убедительно показывают, что студенты, прошедшие подготовку к практике на должном уровне, проявляют большую степень самостоятельности и ответственности в ходе работы с детьми и подростками в условиях летнего оздоровительного лагеря. Основные трудности, которые возникают в ходе прохождения летней практики, обусловлены отсутствием комфортных бытовых условий для воспитателей в лагере; множеством хаотичной информации, поступающей из разных источников; трудностями во взаимодействии с родителями детей; несоблюдением режимных моментов со стороны администрации лагеря; отсутствием опыта поведения воспитателя в экстремальных ситуациях и при оказании первой помощи пострадавшим. Несмотря на это, почти все студенты по итогам практики отмечают, что опыт работы воспитателем помог им стать более ответственными и организованными, находить оптимальные пути решения возникающих педагогических ситуаций.

Заметим, что данный вид практики проверяет, насколько студент правильно выбрал сферу своей профессиональной деятельности, а именно: может ли он столь долго и в сложной ситуации общаться с детьми и подростками, не испытывая раздражения и неприятия к ним; насколько он ответственен и честен в общении с учащимися, терпим и добр к ним; насколько он владеет методикой организации воспитательной работы и педагогического общения в своеобразных условиях лагеря.

Таким образом, есть все основания для вывода, что организация летней педагогической практики студентов в детских оздоровительных лагерях позволяет будущему педагогу овладеть такими компетенциями, которые практически невозможно сформировать в условиях теоретического обучения:

развитие организаторских, коммуникативных и перцептивных возможностей; освоение различных социальных ролей; умение осуществлять целеполагание, контроль, оценку и коррекцию собственной педагогической деятельности; накопление различных методических приемов работы. Кроме того, данный вид практики позволяет повысить мотивацию будущих учителей к педагогической деятельности в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Симоненко, Е.* Роль летней педагогической практики в формировании опыта профессиональной деятельности будущих учителей [Электронный ресурс] / Е. Симоненко. – Режим доступа : <https://pandia.ru/text/78/284/97124.php>. – Дата доступа : 13.03.2021.
2. *Бирюкова, Е. А.* Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ / Е. А. Бирюкова, Н. Ю. Лесконог, Д. М. Марусяк // Известия ВГПУ. – 2020. – № 10. – С. 29–33.
3. *Вдовина, Н. А.* Подготовка бакалавров психолого-педагогического образования к летней производственной практике / Н. А. Вдовина, Е. В. Царева // Казанская наука. – 2015. – № 2. – С. 166–168.
4. Концепция детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь / Н. К. Катович [и др.]; под ред. В. В. Якжика // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2016. – № 4. – С. 3–7.
5. *Черникова, Н. В.* Современные технологии воспитания: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Н. В. Черникова, С. А. Ковчур. – Минск: МГЛУ, 2020. – Режим доступа: <http://elearning.mslu.by/assignments/>.

Поступила в редакцию 05.04.2021