

УДК 378:159.922.7(045)

Усенко Игорь Сергеевич
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогических наук

*Минский государственный лингвистический
университет
г. Минск, Беларусь*

Usenko Igor
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy

*Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
usenko2882@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ТРЕВОЖНЫХ УЧАЩИХСЯ

DEVELOPING FUTURE TEACHERS' COMPETENCE FOR PEDAGOGICAL SUPPORT OF ANXIETY STUDENTS

В статье рассматриваются причины появления тревожности у учащихся, специфика проявления этого состояния в зависимости от возраста, обосновываются условия формирования у будущих учителей компетенции по педагогическому сопровождению тревожных учащихся, показываются направления деятельности учителя по педагогическому сопровождению.

К л ю ч е в ы е с л о в а: *тревожность; педагогическое сопровождение; взаимодействие; коррекционно-развивающая деятельность.*

The article discusses the causes of anxiety in students, the specifics of the manifestation of this state depending on age, the conditions for developing the future teachers' competence in pedagogical support of anxious students, shows the directions of the teacher's activity in pedagogical support.

К е у w o r d s: *anxiety; pedagogical support; interaction; remedial and developing activities.*

Одним из актуальных направлений профессиональной подготовки будущих учителей является формирование их компетенции в педагогической поддержке «тревожных» учащихся. Проблема тревожности выступает как одна из наиболее важных в современной педагогике, что объясняется нарастающим количеством «тревожных» детей, характеризующихся эмоциональной неуравновешенностью, безосновательным беспокойством, неуверенностью в себе.

Поскольку тревожность имеет сильные различия, связанные с возрастом, мы остановились на освещении особенностей педагогической поддержки группы детей младшего школьного возраста как наиболее нуждающейся во внимании к ним и защите.

В этой связи исследование способов снижения уровня тревожности учащихся младшего школьного возраста в образовательном процессе представляет особую актуальность. Необходимо отметить, что сейчас механизмы формирования тревожности остаются неопределенными. Является ли она врожденной или складывается под влиянием различных жизненных обстоятельств, вызывает в научных кругах постоянные споры.

Обычно называют два основных вида тревожности: ситуативная тревожность, связанная с конкретной ситуацией, вызывающей беспокойство; личностная тревожность, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях.

Состояние тревожности продуцируется с появлением неблагоприятных условий в жизни ребенка, в процессе его взаимодействия. Другими словами, это явление скорее социальное, нежели биологическое. Отсюда, все проблемы учащегося обусловлены его взаимодействием в системах «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый».

Деятельность человека в порождающей тревожность ситуации непосредственно зависит от силы ситуационной тревожности, действенности контрмер, предпринятых для ее снижения, точности когнитивной оценки ситуации.

Если говорить о тревожности вообще, то это отчетливая склонность человека к переживанию тревоги, которая отличается низким порогом проявления реакции тревоги. При этом школьную тревожность можно рассматривать как отдельный вид тревожности, обусловленный каждый раз специфической ситуацией. Это связано с характером взаимодействия учащегося в структуре школьной образовательной среды.

В младшем школьном возрасте (с 6 до 11 лет) происходит интенсивное развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). Этим объясняется возрастание подвижности нервных процессов, и процессы возбуждения начинают доминировать, что приводит к повышенной эмоциональной возбудимости.

Одним из средств предупреждения тревожности, по мнению Ш. А. Амонашвили, О. С. Газмана, В. Г. Кудрявцева, В. В. Зайцева, А. Н. Нюдюрмагомедова, выступает гуманноличностный подход, способствующий созданию благоприятных педагогических условий стимулирования и поддержки свободного развития ребенка и учета границ дозволенного в педагогическом взаимодействии. В настоящее время в педагогической науке предлагаются два способа преодоления тревожности у детей:

- выработка конструктивных способов поведения в трудных для ребенка ситуациях, а также овладение приемами, позволяющими справиться с излишним волнением, тревогой;

- укрепление уверенности в себе, развитие самооценки и представления о себе, забота о «личностном росте» человека [1, с. 178].

В учебной и во внеучебной работе педагог должен акцентировать внимание на снижении тревожности у детей. Так, Р. В. Овчарова считает, что педагогическими условиями снижения рисков появления у детей состояния тревожности являются:

- формирование необходимых учебных умений и навыков, которые влияют на успешность адаптации ребенка к новым условиям – условиям школы, требованиям педагога;
- воспитание адекватного отношения к результатам своей деятельности и других детей, к собственным успехам и неудачам;
- расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей [2, с. 65].

В ходе изучения педагогических дисциплин мы акцентируем внимание будущих учителей на том, что, работая с детьми с повышенной тревожностью, учителю необходимо учитывать специфику их отношения к успеху и неудаче, оценке учителя и сверстников. Учащиеся с повышенной тревожностью чрезвычайно чувствительны к результатам собственной деятельности, обостренно относятся к ошибкам и неудачам, им трудно адекватно оценить свои результаты, принять решение относительно правильности или неправильности совершаемого ими действия; они постоянно находятся в напряжении в ожидании оценки со стороны взрослых. На занятиях мы анализируем ситуации, когда учащиеся с повышенной тревожностью возникающие даже незначительные проблемы объясняют собственной неполноценностью, отсутствием способностей. Боясь что-либо сделать не так, такой ученик старается делать все так, как говорят учитель и родители, чтобы получить от них одобрение.

В образовательном процессе со студентами мы прорабатываем специальные формы оценивания по отношению к учащимся с повышенной тревожностью. Объясняем, что в начале работы необходимо детально проговорить критерии оценивания, а при объявлении результата, подведении итогов развернуто обосновать оценку, при этом предельно конкретизировать сферу действия оценочного суждения, оценивать не всю деятельность сразу, а ее отдельные элементы, заостряя внимание на наиболее успешно выполненных фрагментах работы. Пример: «Вова, ты получил плохую отметку потому, что очень мало занимался. Ты способный, можешь гораздо лучше подготовить задание, в следующий раз у тебя обязательно будет другой результат».

Важно, чтобы учащийся почувствовал идущее от педагога уважительное, доброжелательное отношение, понял, что его ценят вне зависимости от его способностей, результатов выполнения задания. Всякая оценка должна содержать воспитательный потенциал, давать уверенность учащемуся, что у него обязательно все получится, если чуть лучше постараться, быть более внимательным при выполнении задания. Правильно организованная педагогом система контроля и оценивания способствует смещению акцентов в деятельности ученика с результата на само действие.

При оценивании обучающихся, характеризующихся высоким уровнем тревожности, рекомендуется выставлять две отметки; за результат и за приложенные учеником усилия. Мы обращаем внимание будущих учителей на необходимость того, чтобы при работе с новым материалом учитель «педагогически целесообразно относился к детям с повышенным уровнем тревожности, так как ускоренный темп работы, дефицит времени, слабость контроля за пониманием, усвоением детьми ранее неизвестного им знания повышают напряжение и, как следствие, уровень тревожности учеников» [3].

Особое внимание обращаем на необходимость стимулирования оптимистического взгляда учащегося на его собственные возможности, что способствует снижению тревожности, достижению им необходимого эффекта в деятельности, при этом учитель должен понимать, что одобрение им действий ученика должно быть заслуженным. Важно говорить о недостатках и ошибках в мягкой манере; упоминать о достоинствах ребенка; выражать уверенность в том, что трудности преодолимы.

Учитель, работая с детьми с повышенной тревожностью, особое внимание должен уделять развитию и укреплению мотивации к учебной деятельности, потребности в самореализации, недопущению возникновения у них чувства собственной неполноценности.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, создание условий для проявления инициативы детей, выражения мнения, диалогический характер коммуникации между педагогом и детьми способствуют успешной адаптации детей к условиям школьной жизни, осмыслению специфики учебной деятельности.

Проектирование и реализация работы педагога начальных классов с детьми на основе принципа индивидуализации, построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, способности, особенности, позволяет минимизировать риски возникновения напряжения, тревожности как в период адаптации к школе, так и на протяжении всего времени обучения. Регулярное наблюдение, анализ результатов, действий, своевременная оказываемая помощь ребенку, акцентирование внимания на развитии его инициативности, самостоятельности и активности являются необходимыми психолого-педагогическими условиями безопасного, комфортного пребывания ребенка в школе.

Мотивацией учебной деятельности ученика должен быть не страх наказания, переживание по поводу возможной неудачи, а интерес к процессу познания, увлеченность, так как чем выше степень субъективного удовольствия, получаемого в процессе обучения, тем ниже уровень тревожности.

Основными принципами взаимодействия с тревожными детьми являются принцип личностно-развивающего и гуманистического обучения и воспитания, принцип индивидуализации, принцип диалогичности коммуникации в системе «ребенок–взрослый», принцип создания ситуации успеха и др.

Для повышения эффективности обучения в условиях изменившейся его смысловой ориентации и актуализации личностного потенциала каждого обучающегося требуется, чтобы педагогическая поддержка и сопровождение учащихся с неадекватным уровнем тревожности стали неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Поэтому мы закладываем будущим учителям понимание того, что педагогическое сопровождение – это особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора [3, с. 8].

Системное педагогическое сопровождение процесса обучения необходимо для создания благоприятных условий развития личностно-смысловой и эмоционально-чувственной сфер тревожных учащихся, их познавательных и творческих способностей и призван помочь в адаптации таких учащихся к условиям образовательного процесса на разных его этапах.

Сопровождение образовательного процесса является совместной деятельностью педагога и учащихся, представленной следующими обязательными компонентами:

- 1) систематическое отслеживание педагогом социального статуса каждого учащегося и динамики его психологического развития;
- 2) информирование и консультирование учащихся;
- 3) создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, для оказания помощи учащимся, имеющим неадекватные показатели по уровню личностной тревожности, и профилактики тревожных расстройств у учащихся с адекватным уровнем личностной тревожности (создание комфортной психологической обстановки).

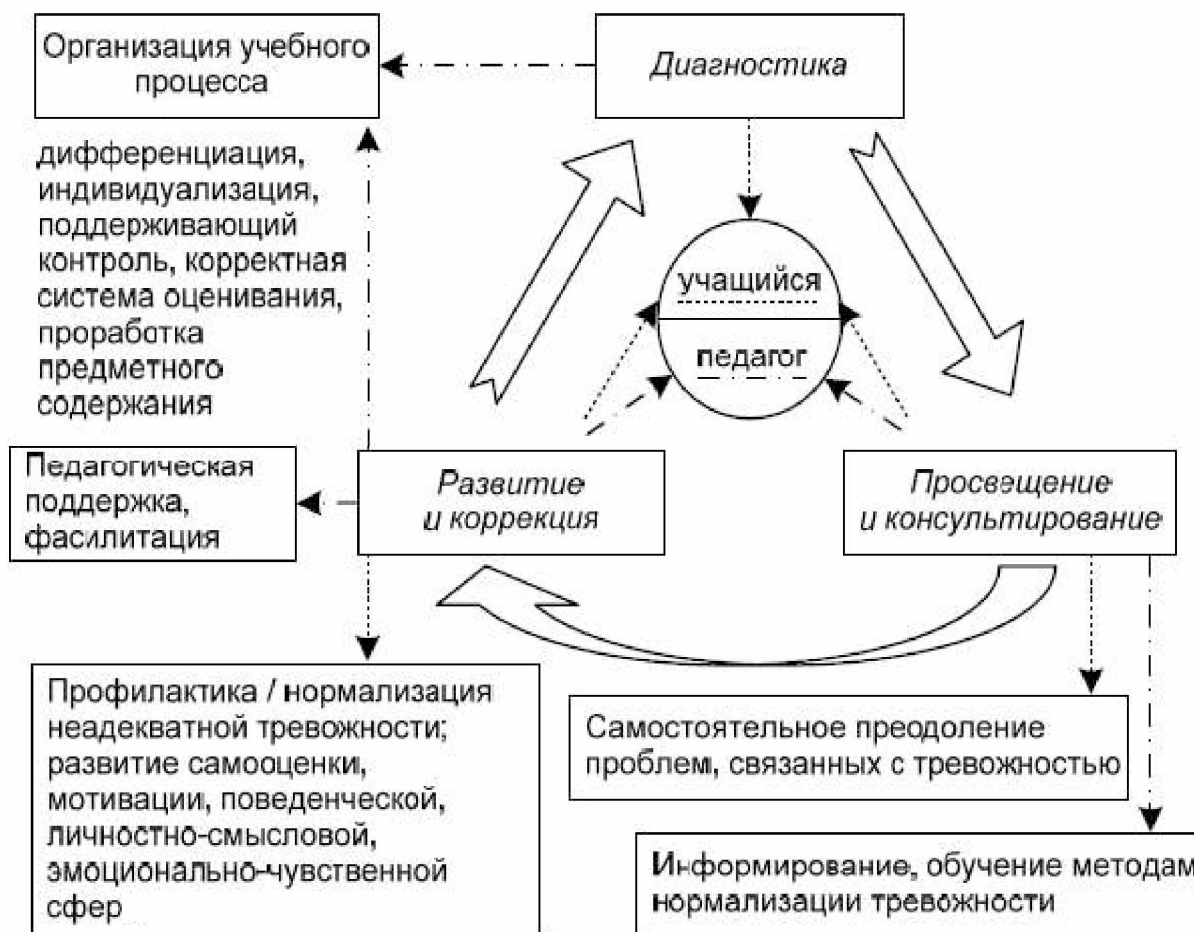
В результате будущие учителя приходят к осознанию, что в соответствии с перечисленными компонентами педагогическая деятельность складывается из комплекса трех взаимосвязанных элементов: диагностики, просвещения и консультирования, развития и коррекции. В их составе определены важнейшие направления, предложены новые конкретные формы и методы практической деятельности педагога и учащихся в ходе реализации предлагаемой модели сопровождения учебного процесса (рисунок).

Вместе со студентами мы отмечаем ключевые моменты каждого этапа сопровождения.

Педагогическая диагностика. Реализация системы педагогической поддержки начинается с обязательной психологической диагностики учащихся для выявления уровня личностной тревожности на определенном этапе учебного процесса. Деятельность педагога на этапе диагностики состоит в проведении обследования учащихся, изучении их личностных качеств и оценке возможностей, составлении «портрета» каждого учащегося, т.е. в создании информационной базы, на основе которой формулируются цели и задачи по-

следующей коррекционно-развивающей работы. Психодиагностический этап включает следующие элементы: организационно-методическая подготовка к диагностическим мероприятиям; проведение собственно диагностических исследований и регистрация получаемых данных; обработка результатов. Данный этап позволяет эффективно вести дальнейшую работу по таким направлениям деятельности педагога, как

- организационно-методическое и обучающее (включает выбор средств, форм, методов учебного процесса, создание условий для успешного обучения и личностного роста каждого обучающегося);
- профилактическое (ориентировано на учащихся с адекватным уровнем тревожности);
- коррекционное (направлено на учащихся с низким и высоким уровнями личностной тревожности);
- консультационное и просветительское (предназначено для обучающихся и, по возможности, их родителей).



Модель системы педагогического сопровождения учебного процесса по снижению уровня тревожности младших школьников

Будущие учителя приходят к убеждению, что результативность педагогической поддержки обеспечивается дальнейшим систематическим контролем

и постоянной оценкой уровня тревожности, психологического и интеллектуального развития учащихся: на всем протяжении учебного процесса регулярно собирается и накапливается информация о личностных особенностях учащихся и динамике их развития в эмоционально-чувственной и когнитивной сферах, что позволяет учителю поддерживать постоянную оперативную обратную связь. Анализ развития личности учащихся проводится при сравнении соответствующих показателей личностных характеристик, выявленных в процессе предыдущей и текущей диагностики.

Консультирование и информационное просвещение учащихся. Эта весьма важная и действенная форма педагогического сопровождения реализуется посредством организации сотрудничества с учащимися в виде групповой и индивидуальной работы, в процессе которой педагог

- формирует у учеников представления об эмоциональных процессах, сопровождающих учебную деятельность, в частности, о тревожности, ее симптомах; расширяет знания учащихся о психологических особенностях личности, их влиянии на адаптацию к условиям учебного процесса и результаты учебной деятельности, определяет пути решения данных проблем;

- ориентирует учеников на деятельность и достижения в учебе, а не на личностные способности, успехи; формирует у тревожных учащихся установку на самостоятельное разрешение возникающих проблем, знакомит с различными способами и возможными методами преодоления неадекватной личностной тревожности;

- оказывает психологическую помощь, проводит беседы индивидуально или в группе учащихся, склонных к повышенной тревожности, сильным эмоциональным переживаниям, испытывающих трудности в обучении и общении.

Такая работа необходима на всех этапах реализации системы педагогического сопровождения, она ориентирована на познание и использование учащимися в процессе личностного развития и обучения приобретенных социально-психологических знаний. Продуктивность просветительской работы определяется тем, насколько предлагаемая информация значима и актуальна для учащихся в данный момент, а также тем, в какой форме она предъядвляется: мы практикуем беседу с учащимися, диалог с выслушиванием мнения каждого из них по рассматриваемой проблеме, предварительно подготовленные выступления самих учащихся.

Учителю необходимо также информировать родителей учащихся о влиянии уровня тревожности на обучение и взаимоотношения учащихся со сверстниками, а также о проблемах и психологических особенностях ребенка на основе данных, полученных на этапе диагностики. Цель просвещения и консультирования педагогом родителей – привлечение их к сотрудничеству в процессе поддержки учащихся. Консультационная работа проводится посредством

родительских собраний и индивидуальных бесед для оказания поддержки тревожным детям, помощи в организации эффективного родительского общения. Педагогическое сопровождение учащихся в условиях школьного обучения, осуществляемое в виде трехстороннего взаимодействия педагога, учащихся и их родителей, позволяет всеобъемлюще контролировать психофизиологическое состояние детей.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога при реализации системы педагогического сопровождения процесса обучения тревожных учащихся является основной и во многом определяет эффективность сопровождения. Это направление работы педагога ориентировано на развитие прежде всего эмоционально-чувственной, личностно-смысловой, познавательной сфер учащихся. Психокоррекция позволяет решать различные психологические проблемы, возникающие у учащихся с неадекватным уровнем тревожности: адаптировать их к условиям обучения, преодолевать трудности смыслообразования, развивать познавательный интерес и способности.

Будущие учителя проникаются пониманием того, что основными принципами коррекционно-развивающей работы являются

- целостность: комплексная работа с личностью учащегося, обращенная ко всем ее сферам (познавательной, мотивационной, эмоционально-чувственной, ценностно-смысловой);
- единство диагностической и коррекционно-развивающей деятельности: коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе результатов психодиагностического обследования учащихся;
- системность коррекции и развития: тренировка и развитие имеющихся психологических способностей учащихся в сочетании с опережающим характером коррекционно-развивающей деятельности (включающей профилактические меры);
- деятельностный принцип: организация активной деятельности учащихся.

Деятельность учителя при реализации системы сопровождения образовательного процесса не должна ограничиваться лишь преодолением трудностей в обучении тревожных учащихся, а призвана включать в себя задачи полноценного и гармоничного развития личности, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, обеспечения их успешной социализации.

Таким образом, педагогическое сопровождение – это особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора.

Диагностика школьной тревожности требует к себе серьезного отношения, так как своевременное выявление ее симптомов, изучение тревогоформирующего воздействия микросоциального окружения ребенка позволяет дать

адекватную оценку индивидуальным и возрастным закономерностям развития ребенка, провести необходимую работу по профилактике и преодолению негативных проявлений тревожности.

Работа по снижению уровня тревожности строится на основе результатов предшествующей диагностики личностных характеристик учащихся, проводится с помощью групповых и индивидуальных методов, позволяющих оптимизировать педагогическую деятельность по профилактике и преодолению состояния тревоги и вытекающих из нее неуспеваемости, личностной дезадаптации, негативного состояния и неразвитости эмоционально-чувственной и личностно-смысловой сфер.

1. Методы, повышающие эффективность взаимодействия педагога с учащимися: коррекция педагогом своих личностных особенностей, самообразование и саморазвитие; повышение психологической культуры и методической информированности; педагогическая фасилитация; проведение классных часов, дискуссий, тренингов по развитию активности обучающихся (необходимыми условиями их эффективной реализации являются способность и готовность педагога к профессиональной и осмысленной работе с тревожными учащимися, внесение необходимых корректив в применяемые методы и формы учебной деятельности, а также, совместно с обучающимися, изменений в содержание и выбор средств обучения).

2. Методы организации учебного процесса: совершенствование и модернизация процесса обучения, усиление развивающего и воспитывающего воздействия. Наряду с индивидуализацией процесса обучения, дифференцированной работой учителя с тревожными учащимися, ориентированием учебных занятий на формирование и развитие у каждого учащегося его интересов, личностных склонностей, поддерживающим контролем и корректной системой оценивания учебной деятельности (в особенности высокотрехотных учащихся), профилактикой компьютерной тревожности (грамотным применением информационно-коммуникационных технологий в условиях компьютеризованного обучения), считаем необходимой организацию осознанного характера учебной деятельности обучающихся посредством воспитания и развития у них когнитивных ценностей (выявление и стимулирование ценностного отношения к изучаемому предмету на вводных уроках: фиксация внимания на исторических моментах развития науки, объяснение роли изучаемой дисциплины в науке и производстве, возможности ее применения; обеспечение доступности учебного содержания для предметов естественнонаучного цикла дисциплин; детальная проработка предметного содержания с целью его смыслового наполнения, постоянная поддержка заинтересованности и познавательной потребности обучающихся, чтобы каждому из них была ясна личностная и общественная значимость его активной и творческой учебной работы).

3. Методы, направленные на овладение учащимися навыками оптимального состояния, на всестороннее развитие личности тревожных учащихся, нейтрализацию негативных состояний и преодоление последствий влияния неадекватного уровня тревожности: развитие адекватной самооценки учащихся, навыков самоанализа, мотивационного комплекса (работа с установками высоко- и низкотревожных учащихся в процессе диалога); развитие социальной адаптации и компетентности (обогащение навыков общения, поведения и деятельности); развитие личностно-смысловой сферы учащихся (например, на занятиях по математике учащимся можно предложить арт-упражнения на ассоциации: мысленно изобразить линии – графики функций, фигуры, тела, соответствующие каким-либо жизненным процессам, явлениям действительности, сознательно выбрав при этом цветовую гамму, объяснить сопоставления, ассоциации, выбор цвета); преодоление излишней эмоциональной напряженности посредством методов коррекции эмоционально-чувственной сферы; развитие рациональной поведенческой сферы (можно использовать организационно-деятельностные и ролевые игры: моделирование ситуаций, вызывающих тревогу при освоении новых, более адаптивных социальных ролей и моделей поведения); нормализация уровня личностной тревожности и профилактика неадекватного ее уровня (предлагается применять метод анализа конкретных ситуаций, арт-терапевтические методики и упражнения: рисование потенциально тревожных ситуаций (тестирования, экзаменов) с сопутствующей саморефлексией, осознанием учащимися имеющегося опыта и последующим его переосмыслением).

4. Методы, основанные на самостоятельном преодолении учащимися проблем личностного характера: развитие мотивации (выбор целей в каждой конкретной ситуации в учебной деятельности, описание конкретных желаемых учебных достижений, создание графического представления пути достижения цели) и адекватности самооценки (максимально объективная оценка себя, нахождение в себе сильных и слабых сторон); снятие состояния неуверенности, путаности знаний, ощущения того, что «все забыл», – всего того, что снижает потенциальные возможности, сковывает память, мышление, ухудшает внимание (можно прибегнуть, например, к методу совмещения окружностей: перед важным испытанием необходимо заготовить изображение двух концентрических окружностей небольших радиусов, незначительно отличающихся между собой, изображение должно быть контрастным – темное на светлом фоне, линии жирные; при сосредоточенном всматривании попытаться совместить обе окружности, свести их к одной); регуляция психического состояния (например, с помощью дыхательной гимнастики и упражнений на релаксацию: необходимо вспомнить при помощи самовнушения состояние расслабленности, мысленно перенестись в благоприятную атмосферу и, успокоившись, собрать-

ся с мыслями, – подобное упражнение снимает состояние тревоги, напряженности как в момент подготовки к ответственному мероприятию, так и в самой ситуации, вызывающей повышение уровня тревожности.

В ходе педагогической подготовки будущим учителям была раскрыта сущность феномена «тревожность»; охарактеризованы особенности тревожности у детей младшего школьного возраста; описаны принципы взаимодействия с тревожными учащимися; выделены педагогические условия снижения тревожности у учащихся; определена сущность феномена «педагогическое сопровождение»; проведена диагностика уровня тревожности у детей младшего школьного возраста; разработаны практические рекомендации по снижению уровня тревожности у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе.

В результате они делают следующие выводы: наиболее значимыми педагогическими причинами (факторами) возникновения тревожности признаются: факторы семейного воспитания, школьная успешность, взаимоотношения с учителями и сверстниками, внутренний конфликт, эмоциональный опыт.

Для исследования уровня тревожности младших школьников, в котором принимали участие 15 учеников 4 «А» класса гимназии №21 г. Минска, был использован тест тревожности Филипса. Диагностика показала, что в целом класс обладает низкой тревожностью, больший процент школьников относится именно к этой категории. Если рассматривать тревожность по отдельным факторам, то наибольший уровень имеет общая тревожность в школе и страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Самый низкий показатель по тревожности имеет фактор страха самовыражения.

Работа по снижению уровня тревожности проводится с помощью групповых и индивидуальных методов, позволяющих оптимизировать педагогическую деятельность по профилактике и преодолению тревоги и вытекающих из нее неуспеваемости, личностной дезадаптации, негативного состояния и неразвитости эмоционально-чувственной и личностно-смысловой сфер. Выделяют следующие группы методов педагогического сопровождения тревожных детей: методы, повышающие эффективность взаимодействия педагога с учащимися (проведение классных часов, дискуссий, тренингов по развитию активности обучающихся и др.); методы организации учебного процесса (совершенствование и модернизация процесса обучения, усиление развивающего и воспитывающего воздействия и пр.); методы, направленные на овладение учащимися навыками оптимального состояния, на всестороннее развитие личности тревожных учащихся, нейтрализацию негативных состояний и преодоление последствий влияния неадекватного уровня тревожности (арт-терапия, ролевые игры и т.д.); методы, основанные на самостоятельном преодолении учащимися проблем личностного характера (дыхательная гимнастика, самовнушение).

Таким образом, мы формируем компетенцию будущего учителя использовать систему педагогического сопровождения, когда он совместно с учащимися может успешно справиться с ситуациями преодоления трудностей личностного характера, связанными с неадекватным уровнем личностной тревожности, и повысить эффективность процесса обучения и развития интеллектуальной, физически и психологически здоровой, самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к ценностно-смысловому самоопределению, социализации в обществе, самореализации и активной адаптации к будущей профессиональной деятельности, личности, готовой в полной мере реализовывать свой потенциал в современном образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Чебучева, Е. В.* Коррекция страхов и тревожности в младшем школьном возрасте / Е. В. Чебучева, Ю. А. Тарычева // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2011. – Т. 2. – № 2. – С. 174–180.
2. *Овчарова, Р. В.* Практическая психология образования: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М. : Издат. центр «Академия», 2003. – 448 с.
3. *Александровская, Э. М.* Психологическое сопровождение школьников : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

Поступила в редакцию 12.04.2021