УДК 376

Карпович Ирина Александровна
магистр педагогики,
старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии

*Мозырский государственный педагогический
университет им. И. П. Шамякина
г. Мозырь, Беларусь*

Karpovich Irina
MA in Pedagogy,
Senior Lecturer at the Department
of Pedagogy and Psychology

*Mozyr State Pedagogical University named
after I. P. Shamyakin
Mozyr, Belarus
karpovich7359809@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА

PEDAGOGICAL DEONTOLOGY AS A METHODOLOGICAL BASIS FOR THE TEACHER'S DEONTOLOGICAL READINESS

В статье проанализированы понятия *деонтология*, *педагогическая деонтология* как исходные к пониманию сущности категории «деонтологическая готовность педагога».

Принципы педагогической деонтологии, предмет, задачи и функции обосновываются автором статьи с точки зрения понимания ее как методологической основы формирования деонтологической готовности педагогов, которая становится в XXI в. важнейшей составной частью их профессиональной подготовки.

К л ю ч е в ы е с л о в а: *деонтология; педагогическая деонтология; профессиональный долг; предмет; задачи; принципы и функции педагогической деонтологии; деонтологическая готовность педагога.*

The article analyzes the concepts of *deontology*, *pedagogical deontology* as the starting point for understanding the essence of the category “deontological readiness of a teacher”.

The principles of pedagogical deontology, the subject, tasks and functions are substantiated by the author of the article from the point of view of understanding it as a methodological basis for the formation of deontological readiness of teachers, which in the 21st century is becoming the most important component of their professional training.

К e y w o r d s: *deontology; pedagogical deontology; professional duty; subject; principles and functions of pedagogical deontology; tasks; deontological readiness of the teacher.*

На пороге третьего тысячелетия проявилась глубокая зависимость современной цивилизации от способностей и качеств личности будущего учителя, осознанности понимания профессионального долга, которые формируются в процессе образования и воспитания в педагогическом университете. Белорусская школа нуждается в учителе, способном воплощать гуманистическую парадигму в системе школьного образования на основе требований педагогической деонтологии. Это обусловлено высокой ролью

педагогического труда учителя, от мастерства которого во многом зависит духовное становление подрастающего поколения. Необходимость повышения качества профессиональной подготовки педагогов предъявляет высокие требования к обновлению содержания педагогического образования, основанного на принципах педагогической деонтологии.

Для того, чтобы раскрыть сущность понятия *деонтологическая готовность педагога*, необходимо проанализировать исходные в этом отношении понятия: *деонтология*, *педагогическая деонтология*.

В психолого-педагогических исследованиях (К. Левитан [1], Е. Кэмпбелл [2] и др.) отмечается, что термин *деонтология* (от греч. *deontos* 'должное', *logos* 'учение') впервые введен в научный лексикон философом, юристом, экономистом, одним из основателей Лондонского университета И. Бентамом, который определил его с позиций пользы, которую должен принести человек, совершая то или иное действие. В книге «Деонтология, или Наука о морали» И. Бентам сформулировал нравственный идеал («наибольшее счастье наибольшего числа людей»), предложил критерий морали («достижение пользы, добра и счастья»), разработал систему утилитарной морали [3, с. 4]. Первоначально термин имел узкий смысл, обозначая долг и обязанности верующего человека перед Богом и религиозной общиной.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время за термином *деонтология* закрепился более широкий смысл, например, в словарях данное понятие имеет следующий спектр толкований: мораль, наука нравственности («Объяснение 25000 иностранных слов, вошедших в употребление в русский язык, с обозначением их корней»); учение о правах и обязанностях человека, учение о его нравственности («Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка»); учение о долге, составляющее раздел этики, совокупность этических норм и принципов поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей («Словарь иностранных слов» под ред. Н. Г. Комлева); концепция, раздел этической теории, в котором рассматриваются вопросы, связанные с понятием долга («Новейший философский словарь»); наука, занимающаяся изучением этики и корректного поведения людей («Оксфордский толковый словарь»); раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще должного («Словарь по этике»).

Изучив многообразные современные определения деонтологии, мы остановились на определении, данном К. Н. Левитаном: «Деонтология представляет собой науку о функционировании и развитии нормативно ориентирующего социального института, особой системы норм профессионального поведения сотрудников, исторически общепризнанных стандартов, основанных на моральных ценностях» [1, с. 3]. Автор, характеризуя современную деонтологию, пишет, что она «является междисциплинарной наукой, которая исследует

проблему профессионального долга, долженствования в различных системах отношений: специалист – объект его профессиональной деятельности; специалист – общество, право, государство, закон; специалист – его референтная профессиональная группа; специалист – другие граждане как носители общественного мнения; специалист – его отношение к самому себе» [1, с. 4].

На основании принципа историзма И. А. Филатовой, выделены следующие социокультурные периоды развития деонтологии:

- *имплицитный* (VI–IV вв. до н. э. – нач. XVIII в. н. э.);
- *эксплицитный* (нач. XVIII в. – нач. XX в.);
- *институциональный* (нач. XX в. – наст. вр.) [4, с. 104].

В процессе анализа ею установлено, что содержание имплицитного периода состоит в формировании социальной необходимости определения и соблюдения норм профессионального поведения. Отмечено, что итогами имплицитного периода являются первые профессиональные требования, универсальная регламентация системы высших ценностей человеческого бытия сводами религиозных правил, выделение значимых акцентов в основных целях служения человечеству.

По мнению И. А. Филатовой, в эксплицитный период деонтология оформляется как наука о должном профессиональном поведении. Итогами данного периода, важными для теоретического анализа проблемы, являются развитие деонтологии как самостоятельной науки о профессиональном поведении, определение профессионального долга как главной категории деонтологии.

Институциональный период автор характеризует появлением системы профессиональных норм, закрепленных в нормативных актах и документах, что обусловлено, по ее мнению, повышением требований к работникам индустриального общества; мировым экономическим кризисом 20-х гг. XX в.; развитием научных основ психологического изучения личности специалиста и профессиографических исследований.

Следует отметить, что деонтология как учение о долге актуальна для каждого специалиста, особенно, для тех, чья профессиональная деятельность связана с взаимоотношениями с людьми, включает в себя в качестве обязательного компонента влияние личности на личность. Особенно важна деонтологическая основа личности для педагога, которая закладывается в педагогическом университете и укрепляется в его профессиональной деятельности. По существу, эта основа является глубоко выраженным осознанием педагогом своего долга по отношению к каждому воспитаннику (учащемуся), которого ему доверили с целью обучения и воспитания.

Анализируя понятие *педагогическая деонтология*, необходимо рассмотреть предпосылки ее возникновения. Так, по мнению В. Гребенниковой, Н. Никитиной, основными предпосылками возникновения педагогической деонтологии как науки являются:

- 1) философско-исторические и теологические;

- 2) социокультурные и социально-педагогические;
- 3) социально-психологические предпосылки [5, с. 35].

Базой философско-исторических и теологических предпосылок возникновения педагогической деонтологии является многовековое становление достаточно стройного учения о морали, долге, обязанностях и праве в рамках религиозных и философских концепций, учений, школ.

Социокультурные и социально-педагогические предпосылки заключаются в том, что в различных общественно-экономических формациях возникает и существует противоречие между требованиями, предъявляемыми к личности и профессионализму педагога, и реальным их выполнением. Исторически требования к личности, поведению и качеству профессиональной деятельности педагога формулировались, исходя из конкретной социально-исторической ситуации (на требования оказывали влияние и политический строй, сложившийся в данном обществе, и социально-экономические отношения, и национальные традиции, и религиозные особенности и др.).

Социально-психологические предпосылки возникновения и становления педагогической деонтологии как науки состоят в необходимости соблюдения психогигиены общения в системе «педагог – различные субъекты целостного педагогического процесса», а также в необходимости осуществления социального контроля над действиями и поступками педагога. Психогигиена изучает влияние различных условий среды на психику человека, разрабатывает мероприятия по сохранению и укреплению психического здоровья людей.

В современной научной литературе существует вариативность трактовок понятия *педагогическая деонтология*. В связи с этим целесообразно остановиться на понятии, введенном в научную лексику К. М. Левитаном, раскрывающим педагогическую деонтологию как науку о профессиональной деятельности педагога, разрабатывающую правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности [1, с. 5]. В работе «Основы педагогической деонтологии» исследователь отмечает, что особым орудием труда учителя является личность, его профессиональная зрелость, которая позволяет находить оптимальные педагогические решения в постоянно меняющейся производственной ситуации, таким образом, определяя значимость профессионального саморазвития личности педагога [1, с. 23].

Как отмечает Е. В. Коробова, понятие *педагогическая деонтология* шире и существеннее понятия *профессиональная этика*, поскольку если этика раскрывает сущность профессионального долга, то педагогическая деонтология выявляет специфику его реализации в конкретных видах взаимоотношений [6, с. 15].

М. П. Васильева рассматривает педагогическую деонтологию как область педагогической науки, представляющую собою обобщенную систему принципов, норм, требований, которым должно соответствовать поведение педагога

в условиях профессиональной деятельности [7, с. 10]. Автор считает, что педагогическая деонтология формирует систему требований профессионального и личного порядка, освещает этическую сторону поведения педагога с позиций «должного» и специфика ее состоит в том, что она рассматривает поведение в практической деятельности через понятие *долженствования*, ответственного отношения педагога к профессиональной работе и ее участникам (ученикам, их родителям, коллегам и др.).

В рамках определения понятия *деонтологическая готовность педагогов*, базовым является понимание предмета *педагогической деонтологии*. По мнению К. М. Левитана, им является исследование совокупности формализованных и неформализованных норм профессионального поведения и деятельности педагога [1, с. 9]. Исследование Г. М. Кертаевой подтверждает данное понимание предмета педагогической деонтологии. По мнению автора, ее предметом является исследование педагогом процесса овладения и руководства в практической деятельности системой нравственных норм, в совокупности определяющих его профессиональное поведение [8, с. 43].

К задачам педагогической деонтологии К. М. Левитан относит:

- изучение принципов, норм и правил профессионального поведения педагогов;
- формирование, регулирование и оценка профессионального поведения и деятельности педагога;
- изучение профессионально значимых качеств личности педагога, особенностей восприятия и оценки участниками педагогического процесса друг друга в сфере профессионального взаимодействия;
- изучение соотношения структуры личности педагога с требованиями профессиональной деятельности;
- устранение неблагоприятных факторов и вредных последствий ошибочных действий в педагогической деятельности [1, с. 12].

В рамках нашего исследования, базовым также является понимание функций педагогической деонтологии. Г. М. Кертаева выделяет следующие:

- научно-теоретическую, изучающую сущность профессионального долга педагога, его деонтологической готовности, воспитания деонтологических качеств и др.;
- аксиологическую, предполагающую изучение и формирование ценностных ориентаций педагогов как устойчивых норм морального сознания и поведения;
- конструктивно-техническую, обеспечивающую разработку механизма реализации выполнения профессионального долга педагогами, создания благоприятного морально-психологического климата в ходе взаимодействия учителя со всеми участниками педагогического процесса, методов и форм работы по содействию гармоничному развитию воспитанника, не нанося вреда его физическому и психическому здоровью;

• прогностическую, изучающую перспективы развития педагогической деонтологии, ее отдельных направлений (деонтологическая готовность педагога к работе с дезадаптированными подростками, деонтологическая готовность педагога к формированию активной личностной позиции у учащихся общеобразовательных школ и т. д.), появление и развитие новых направлений (деонтологическая готовность воспитателя дошкольного образовательного учреждения, теория воспитания как отрасль педагогической деонтологии и т. д.) [8, с. 49].

В рамках нашего исследования базовым также является понимание основных принципов педагогической деонтологии, к которым относятся:

1. Принцип содействия гармоничному развитию воспитанника в соответствии с его природой, предполагающий постоянное повышение педагогом уровня своей квалификации, изучение им психологии каждого учащегося с целью стимулирования у ребенка интереса к учению, активизации его познавательной деятельности, реализацию идей развивающего обучения.

2. Принцип справедливости, согласно которому педагог должен оценивать себя и всех участников учебно-воспитательного процесса по реальным заслугам и пропорционально затраченным усилиям.

3. Принцип благотворного влияния на обучающегося, без нанесения вреда его физическому и психическому здоровью. Данный принцип предполагает уважительное отношение педагога к каждому конкретному ученику, коллеге с учетом его индивидуальных особенностей, умение поставить себя на место партнера по общению и посмотреть на ситуацию с его позиции, умение найти преграду психосоматическим заболеваниям своих воспитанников, содействовать сохранению, закаливанию, укреплению здоровья, а также усвоение и внедрение в практику валеологической грамотности, приведение личностных качеств в соответствие с деонтологическими требованиями [8, с. 50].

В 90-е г. XX в. термин *педагогическая деонтология* начинает рассматриваться во взаимосвязи с термином *деонтологическая готовность*, раскрываемым как значимая составляющая готовности к педагогической деятельности. Как утверждает М. П. Васильева, деонтологическая готовность является интегрированным образованием, которое отражает теоретическую и практическую готовность педагога к осуществлению нормативно-профессионального поведения [7, с. 14].

В современной парадигме образования проблемы педагогической деонтологии осознаются как значимые для современной науки и практики. Методологическая основа профессиональной деятельности учителя опирается на следующие категории педагогической деонтологии: профессиональный долг, уважение, любовь к детям, требовательность, свобода, ответственность, совесть, справедливость, честь, достоинство, авторитет. Педагогическая деонтология как подлинно гуманистическая наука разъясняет значение действий,

поступков, мотивов, содействует формированию необходимых для данной профессии нравственных качеств, предотвращает их деформацию в результате длительного выполнения профессиональных обязанностей.

Педагогическая деонтология как наука является методологическим основанием деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с учащимися. Она определяет нормы и механизмы деонтологического взаимодействия в системе: «учитель–администрация»; «учитель–учитель»; «учитель–учащийся»; «учитель–родитель».

Деонтологическая готовность учителя предопределяется предметом педагогической деонтологии, ее задачами, функциями, принципами, содержанием норм профессиональной этики, нравственными идеалами, гуманистическими ценностями педагогической деятельности; в основе ее определенное понимание долга и должного в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Левитан, К. М.* Основы педагогической деонтологии: учеб. пособие для высш. шк. / К. М. Левитан. – М. : Наука, 1994. – 192 с.
2. *Кэмпбелл, Д.* Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. Пер. с англ. / Д. Кэмпбелл. – М. : Прогресс, 1980. – 391 с.
3. *Бентам, И.* Введение в основания нравственности и законодательства / И. Бентам. – М. : Роспэн, 1998. – 416 с.
4. *Филатова, И. А.* Историографический анализ становления деонтологии в специальной педагогике // Педагогическое образование в России / И. А. Филатова. – 2011. – № 2. – С. 103–109.
5. *Никитина, Н. Н.* Введение в педагогическую деятельность: теория и практика / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Академия, 2008. – 224 с.
6. *Коробова, Е. В.* Формирование деонтологической готовности студентов университетов: на основе общих положений педагогической деонтологии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Коробова – Курган, 2001. – 196 с.
7. *Васильева, М. П.* Теоретические основы деонтологической подготовки педагога : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / М. П. Васильева ; Харьков. гос. ун-т им. Г. С. Сковороды. – Харьков, 2004. – 34 с.
8. *Кертаева, Г. М.* Основы педагогической деонтологии / Г. М. Кертаева. – Павлодар: ПГУ, 2012. – 238 с.

Поступила в редакцию 04.03.2021