

УДК 378.147.88 (045)

Демидович Михаил Иванович
старший преподаватель кафедры
педагогики

*Минский государственный лингвистический
университет*
г. Минск, Беларусь

Demidovich Mihail
Senior Lecturer of the Department
of Pedagogy

Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
ivanna1825@mail.ru

ЭВОЛЮЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ

EVOLUTION OF STUDENTS' TEACHING PRACTICE IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL REFORMS

В статье раскрывается эволюция педагогической практики студентов под влиянием образовательных реформ, выделяются и характеризуются этапы ее развития в системе подготовки педагогических кадров в рамках советского и постсоветского периодов, анализируются отличительные особенности, недостатки и проблемы организации педагогической практики, обобщаются взгляды специалистов, раскрывается динамика и специфика трансформационных процессов в практической подготовке будущих учителей.

К л ю ч е в ы е с л о в а: *педагогическая практика, будущие учителя, эволюция, периодизация, исторические этапы.*

The article reveals the evolution of students' teaching practice under the influence of educational reforms, identifies and characterizes the stages of its development in the system of teacher training within the Soviet and post-Soviet periods, analyzes the distinctive features, shortcomings and problems of the organization of pedagogical practice, summarizes the views of specialists, reveals the dynamics and specifics of transformational processes in the practical training of future teachers.

К e y w o r d s: *teaching practice, future teachers, evolution, periodization, historical stages.*

Осмысление современного состояния педагогической практики, путей ее модернизации невозможно без обращения к истории проблемы. В научной литературе неоднократно предпринимались попытки периодизации педагогической практики (В. П. Горленко, 2002, Н. М. Мкртчян, 2007). *Периодизация* – это особого рода систематизация, которая заключается в условном делении исторического процесса на определенные хронологические периоды, которые имеют те или иные отличительные особенности. Периодизации отличаются в зависимости от избранного основания (критерия). В качестве критерия мы выбрали образовательные реформы. В исследовании мы исходили из того, что, в о - п е р в ы х, развитие педагогического образования и педагогической

практики как ее неотъемлемого элемента осуществляется под влиянием образовательных реформ и определяется текущими задачами, стоящими перед системой образования; во-вторых, организация педагогической практики подвержена постоянным изменениям в зависимости от концепции подготовки учителя, которая находит отражение в государственной политике в сфере образования; в-третьих, динамика трансформационных процессов и их направленность, подходы к организации педагогической практики варьируются в разные исторические периоды.

Ретроспективный анализ позволил выделить пять преемственно связанных между собой этапов эволюции педагогической практики с 1918 г. по настоящее время и охарактеризовать специфику трансформационных изменений в ее организации. Отметим, что предложенная нами периодизация тесно связана с образовательными реформами, проводившимися в советский и постсоветский период, поскольку они затрагивали все звенья системы образования, в т. ч. систему подготовки педагогических кадров.

Первый, *поисковый*, этап охватывает временные рамки с 1918 по 1931 годы. На всем его протяжении велся поиск подходов к организации педагогической практики будущих учителей. Среди педагогических высших учебных заведений того времени (учительских институтов, педагогических институтов, педагогических факультетов университетов) отсутствовало единство в понимании целей и задач педагогической практики. Поскольку учебные планы не предусматривали времени на прохождение педагогической практики, ею занимались на добровольной основе все желающие. Зачастую практика подменялась культурно-просветительской работой [1, с. 28].

Уже в 20-е г. осознавалась значимость практической подготовки будущих учителей, однако ее содержание трактовалось по-разному даже известными педагогами: просветительская работа с населением, выполнение студентами различных практических упражнений, посещение школ. Отсутствие единого подхода к педагогической практике обуславливало формальный характер ее проведения на местах. Неопределенное положение с педагогической практикой, прежде всего, объяснялось тем обстоятельством, что структура системы среднего и высшего образования в Советской России в 20-е гг. XX в. была нестабильной: постоянно менялись сроки обучения, содержание образования, отсутствовали единые учебные планы и программы. Как следствие, соотношение теоретической и практической составляющих педагогической подготовки учителей было подвержено постоянным изменениям.

В конце 20-х гг. XX в. в советской системе образования впервые был поставлен вопрос об организации непрерывной педагогической практики студентов. В 1929 г. Наркомпрос РСФСР издал распоряжение для государственных университетов и институтов «О непрерывной педагогической практике», согласно которому студент-практикант должен был вовлекаться во все аспекты жизни школы: наблюдать за педагогическим процессом, организовывать и проверять письменные работы учеников, быть помощником

учителя, участвовать в антирелигиозном воспитании школьников. Летом 1923 г. вышла инструкция «О практике студентов ВУЗов», установившая общие сроки практики от 2 до 4 месяцев в году независимо от получаемой специальности. В соответствии с инструкцией вузы впервые начали проводить летнюю педагогическую практику [2, с. 16]. Несмотря на принятые документы, педагогическая практика вплоть до 1930 г. подменялась производственной и общественно-политической работой.

В 30-е г. в периодической печати появились первые научные статьи по вопросам организации педагогической практики будущих учителей, в которых обращалось внимание на ее серьезные недостатки: непродуманную организацию, пассивный характер, отрыв теории от практики, формальное руководство, промахи в планировании, непродуманность заданий (иногда задания для студентов сводились к проведению различного рода анкетирования школьников), сжатые сроки [3].

Второй, *реорганизационный*, этап (1932–1957 гг.) в развитии педагогической практики студентов связан с реформой советской школы, выходом постановлений СНК «Об учебных программах в начальной и средней школе» (1932) и Наркомпроса «Об учебных программах и режиме в педвузах, университетах и техникумах» (1932). С 1933 г. статус педагогической практики как неотъемлемой части учебного процесса официально закрепился в Уставе высшей школы СССР. Педвузам предлагалось ввести педпрактику в учебный план, начиная с III курса, и выделить на эти цели до 30–40% учебного времени. Были уточнены задачи и содержание педагогической практики, осуществлено ее разделение на два вида: общепедагогическую и методическую. Повысилась роль кафедры педагогики в организации и проведении педагогической практики.

Принятые меры положительно сказались на практической подготовке будущих учителей. Вместе с тем существовал ряд недостатков в организации практики, в первую очередь, несоответствие теоретического материала, изучаемого студентами в аудитории, содержанию практической работы в школе; формализм; слабая подготовка студентов к проведению учебно-воспитательной работы с учащимися. В ходе практики будущие учителя испытывали серьезные затруднения в проведении внеклассной воспитательной работы: они не обладали достаточными умениями по организации детского коллектива, индивидуальной работы с отстающими школьниками, рационального использования учебного времени на уроках [4, с. 117].

Для усиления воспитательного аспекта педагогической практики в 1949 г. Министерством высшего образования РСФСР был принят комплекс мер. Во-первых, была утверждена новая программа практики [5], во-вторых, продолжалась работа по внедрению в учебный процесс вуза новых видов практик (в 1951 г. на вторых курсах всех факультетов пединститутов была введена воспитательная практика в объеме 68 часов). Большое внимание стало уделяться летней педагогической практике будущих учителей.

В 50-е гг. XX в. система подготовки учителей в СССР совершенствовалась. В 1955 г. Министерство просвещения СССР издало новую инструкцию по педагогической практике студентов пединститутов, согласно которой усилился ее воспитательный аспект [6]. Если раньше студенты должны были разработать и провести воспитательное мероприятие, то теперь вместо разового мероприятия была введена система вхождения в воспитательную работу школы, ориентированная на овладение студентами азами воспитательной деятельности в детском коллективе. Нововведение практически сразу вызвало отклики в научной печати. Многие педагоги положительно отзывались о нововведениях, считая, что педагогическая практика должна быть активной [7, с. 15]. Вместе с тем стало очевидным различие в подходах к организации и проведению педагогической практики в пединститутах и университетах СССР. Согласно инструкции 1955 г., в университетах проведение непрерывной практики имело рекомендательный характер, в то время как в педагогических институтах осуществлялся возврат к системе непрерывной педагогической практики.

Третий, *стабилизационный*, этап (1958–1991 гг.) связан с упрочением положения педагогической практики в системе педагогического образования. Принятый в 1958 г. «Закон об укреплении связи с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» обозначил курс на повышение уровня практической подготовки будущего учителя за счет установки на непрерывность и систематичность педагогической практики, а также введения новых ее видов (общественно-полезная, стажерская). С 1959 г. педпрактика студентов пединститутов проводилась на всех годах обучения, начиная со 2-го полугодия I курса. Если по III курс включительно она проходила без отрыва от учебных занятий, то на IV курсе практика стала носить обучающий характер (проведение и анализ пробных уроков), а на V курсе стала стажерской (выполнение всего спектра работы учителя).

Педагогическая практика в вузе приобрела четкую структуру, стабильное содержание, продуманную методическую поддержку студентов-практикантов. Усилилась идеологическая составляющая в практической подготовке будущего учителя в условиях расширения влияния пионерской и комсомольской организаций в школе. Анализ показывает, что в этот период времени в сфере практической подготовки будущего учителя проявилась тенденция на сочетание комплексного подхода с идейно-политическим, что соответствовало духу эпохи [8, с. 339, 341].

В 70-е гг. XX в. проблемы педпрактики стали предметом научных дискуссий. В стране прошли Всесоюзное совещание преподавателей вузов (Белгород, 1972), научно-практические конференции (Москва, 1976), на которых был обобщен передовой педагогический опыт организации и проведения педагогической практики с целью его распространения.

В 80-е гг. XX в. в условиях подготовки и реализации школьной реформы (1984 г.) продолжалась работа по логическому упорядочению основных видов и форм деятельности практикантов в школе. Министерство высшего

и среднего специального образования СССР утвердило новую инструкцию по педагогической практике. Отсутствовавшая ранее практика студентов I–III курсов была введена в учебные планы университетов (по 4 часа в неделю). Устанавливалась следующая структура педагогической практики: *ознакомительная* для первокурсников (перед практикой читался теоретический курс «Введение в специальность и профессию преподавателя»), на втором курсе практика связывалась с преподаванием общей психологии, на третьем курсе проводилась *летняя педагогическая*, на IV и V курсе – *учебно-воспитательная практика* [9, с. 20]. Если педагогические институты первоначально старались придерживаться этой инструкции в целях сохранения преемственности педагогической практики, то университеты практически сразу отошли от нее. Со временем и пединституты стали от нее отказываться [10, с. 94]. В дальнейшем значительных изменений в порядке проведения педагогической практики студентов вплоть до распада СССР не наблюдалось.

Таким образом, период начала 60-х – конца 80-х гг. XX в. являлся наиболее стабильным и благоприятным в плане совершенствования педагогической практики будущих учителей, именно в это время был создан ее «каркас», ставший в последующем основой для дальнейшего развития.

Распад СССР, создание на постсоветском пространстве независимых государств, политический и социально-экономический кризис общества, реорганизация национальных образовательных систем и их звеньев обусловили *кризисный* этап (1992–1999) развития педагогической практики как элемента педагогического образования. В условиях стихийно формируемого рынка педагогические вузы наравне с другими учебными заведениями оказались в ситуации, где главной задачей было сохранить себя. На постсоветском образовательном пространстве отдельные педагогические вузы стали открывать непрофильные специальности, готовить юристов, экономистов, менеджеров, чья подготовка привлекала внебюджетные средства. Ряд вузов, став университетами, создавали внутри себя институты педагогики и психологии.

В условиях реформирования системы среднего и высшего профессионального образования научный интерес к проблеме организации педагогической практики не ослаб. Предпринимались попытки переосмысления основ организации педагогической практики в новых условиях, получившие отражение в научных исследованиях и в вузовских концепциях. В 1994 г. на базе Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины была проведена республиканская научно-практическая конференция «Развитие научных основ совершенствования педагогической практики», в рамках которой обсуждались проблемы педагогической практики и пути их решения [11].

В 90-е г. XX в. педагогическая практика студентов в белорусских вузах продолжила осуществляться по традиционной схеме, оставшейся в наследство от советского периода. Вместе с тем были внесены некоторые изменения: с переходом на многоуровневую систему подготовки педагогических кадров

появилась магистерская практика студентов, наметились тенденции к наделянию администрации вузов полномочиями изменять содержание и сроки педагогической практики студентов и проводить ее с учетом специфики вузов и факультетов.

В рамках реорганизации системы педагогической подготовки кадров в 90-е гг. XX в. предпринимались попытки переосмысления научных и организационных основ педагогической практики, обращения к прогрессивному опыту, локального поиска инновационных подходов, сочетания традиций и очаговых инноваций. Модернизация носила узкую направленность, мозаичный, зачастую непоследовательный характер и ограничивалась рамками отдельных факультетов университетов.

Новый, *модернизационный*, этап (1999–по н/в) развития педагогической практики как элемента педагогической подготовки связан с Болонским процессом. Проблемы повышения качества подготовки студентов к педагогической профессии приобрели особую остроту в европейском регионе в связи с реализацией положений Болонского процесса, принятием новых образовательных стандартов высшего профессионального образования по различным направлениям подготовки, созданием модели выпускника, владеющего определенным перечнем компетенций.

В мае 2013 г. во Франкфурте-на-Майне (ФРГ) членами Ассоциации ректоров педагогических университетов Европы (25 ректоров из 11 стран, включая Республику Беларусь) был принят и подписан документ «Педагогическая Конституция Европы», предусматривающий создание единой ценностной и методологической платформы подготовки нового учителя для объединенной Европы XXI века. Документ устанавливает основные параметры педагогического образования, принципы согласованной трансуниверситетской политики, регламентирует педагогическую деятельность и общий механизм подготовки педагогических кадров в европейском регионе. В документе не только подчеркивается значение педагогической практики как основы эффективной подготовки будущего учителя, но и указывается на необходимость ее глубокой модернизации, обеспечения непрерывности и последовательности внедрения таких ее видов, как ознакомительная, культурологическая, воспитательная, учебная, преддипломная (предметная) практики [12].

Педагогическое образование в первом десятилетии XXI в. продолжало развиваться в логике 1990-х гг. под определяющим влиянием все тех же объективных факторов: необходимости самосохранения в условиях снижения социально-экономического и культурного статуса педагогической профессии, недостаточного бюджетного финансирования, жесткой конкуренции на рынке образовательных услуг. К началу XXI в. назрела необходимость разработки новой нормативно-правовой базы, отражающей изменившиеся реалии образования, в т.ч. педагогического, в частности, нормативных документов, регулирующих вопросы содержания и проведения педагогической практики.

В 2000 г. Совет Министров Республики Беларусь утвердил Концепцию развития педагогического образования в Республике Беларусь и Программу ее реализации [13]. Согласно требованиям данных документов, ведущие вузы страны должны были разработать положение о педагогической практике в системе непрерывного педагогического образования. Уже в ноябре 2000 г. введено в действие новое Положение о производственной практике студентов высших учебных заведений [14]. Данный документ и его редакции 2005 и 2010 гг. предусматривают, что организацией и проведением педагогической практики студентов занимаются вузы в соответствии с образовательными стандартами высшего образования, типовыми учебными планами и учебными планами по специальностям, а также в соответствии с законодательством Республики Беларусь. Педагогическая практика во всех вузах страны разделилась на учебную и производственную. Были определены задачи практики, вопросы, связанные с руководством работой студентов в период практики, оплатой труда руководителей практики и другие организационные моменты, факультеты и кафедры были наделены полномочиями разрабатывать учебные программы по разным видам практики. Вузы стали обладать определенным суверенитетом в организации педагогической практики студентов.

Большую активность в этом вопросе проявляли кафедры педагогики столичных и региональных университетов, осуществляющих подготовку студентов педагогических специальностей. В работах (учебных пособиях, статьях, методических рекомендациях) освещались концептуальные подходы и опыт организации непрерывной педагогической практики, раскрывались структура и содержание различных видов практики, содержались образцы оформления отчетной документации и методические разработки в помощь студентам-практикантам.

Предпринятые усилия по совершенствованию педагогической практики будущих учителей в первое десятилетие XXI в. позволили повысить ее качество.

Подытоживая вышеизложенное, можно отметить, что на протяжении десятилетий в системе подготовки педагогических кадров не прекращался поиск оптимальной организации педагогической практики будущих учителей. Как свидетельствуют материалы нашего исследования, данный поиск интенсифицируется в период образовательных реформ, что обусловлено пересмотром системы подготовки педагогических кадров. Ретроспективный анализ отечественного опыта свидетельствует, что к настоящему времени наработаны общие подходы к организации практической подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдуллина, О. А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / *О. А. Абдуллина.* – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.

2. О практике студентов ВУЗов : инструкция Наркомпроса, ВЦСПС и Наркомтруда, 2 июня 1923 г. // Еженедельник Народного комиссариата просвещения. – 1923. – № 2. – С. 16–17.
3. *Кабанов, П.* О педагогической практике в педвузах / П. Кабанов // Педагогическое образование. – 1933. – № 1. – С. 25–27.
4. Педагогическая практика в системе подготовки будущих учителей : сб. науч. тр. Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина ; редкол. : В. А. Слостенин (отв. ред.) [и др.]. – М. : МГПИ, 1987. – 138 с.
5. Программа по педагогической практике (по специальному предмету, методике, педагогике, психологии) : утв. М-вом высш. образования РСФСР / сост. С. Н. Полянский [и др.]. – М., 1949. – 17 с.
6. Инструкция об организации и проведении педагогической практики студентов педагогических институтов : утв. метод. упр. М-ва высш. образования СССР 28.06.1955. – М., 1955 – 15 с.
7. *Иванов, С. И.* О постановке педагогической практики в педагогических институтах / С. И. Иванов // Докл. АПН РСФСР. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1955. – 43 с.
8. *Седова, Н. В.* Историческая ретроспектива практик студентов педагогических вузов / Н. В. Седова, В. А. Седов // Вест. Ленингр. гос. ун-та им. А. С. Пушкина. – 2017. – № 4. – С. 338–343.
9. Инструкция по педагогической практике студентов педагогических университетов : утв. приказом М-ва высш. и сред. спец. образования СССР 13.06. 1986, № 446. – М., 1986. – 26 с.
10. *Горленко, В. П.* Педагогическая практика студентов : развитие научных основ / В. П. Горленко ; под ред. И. Ф. Харламова. – Минск : Университетское, 2002. – 296 с.
11. Развіцце навуковых асноў удасканалення педагагічнай практыкі : рэкамендацыі рэсп. навук.-практ. канф., праведзенай на базе Гомельскага дзярж. ун-та імя Ф. Скарыны 18–19 кастр. 1994 г. / склад. І. Ф. Харламаў, В. П. Горленка. – Гомель, 1994. – 14 с.
12. Practice in the system of training a new teacher [Electronic resource] // Pedagogical Constitution of Europe. – Mode of access : <http://yspu.org/images/0/00/Frankfurt 2013.pdf>. – Date of access : 14.04.2021.
13. Об утверждении программы реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 окт. 2000 г; № 47// Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2000. – №114. – 8 /4352.
14. Об утверждении Положения о производственной практике студентов высших учебных заведений Республики Беларусь : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2000 г., № 1823 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2000. – № 114. – 5/4671.

Поступила в редакцию 30.03.2021