

*Методика преподавания иностранных языков***О. В. Брич****ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

В статье рассматриваются вопросы формирования учебно-познавательной компетенции у учащихся старших классов учреждений общего среднего образования. Представлена характеристика основных этапов формирования данной компетенции. Приводятся примеры заданий с использованием учебных интернет-ресурсов, способствующих развитию учебно-познавательных умений.

В современном языковом образовании происходит смещение акцента с накопления знаний на овладение способами учебно-познавательной деятельности, обеспечивающей возможность продолжения самообразования в течение всей жизни, что обуславливает необходимость формирования у учащихся учреждений общего среднего образования учебно-познавательной компетенции (УПК) как способности и готовности эффективно управлять своей деятельностью по овладению иностранным языком.

Это предполагает развитие «...умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем» [1, с. 3].

Описывая структуру УПК, исследователи придерживаются разных подходов и определяют ее как:

1) готовность к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности, т.е. владение определенным набором знаний, умений и опыта самостоятельной деятельности (И. А. Зимняя, Н. М. Комиссарова, С. И. Константинова, В. В. Шаламов);

2) совокупность мотивационного, ценностного, когнитивного, операционально-деятельностного, личностно-преобразующего, эмоционально-волевого, рефлексивного компонентов в различных комбинациях (Е. Р. Антоненко, Н. И. Самойлова, О. В. Харитоновна, Т. В. Шамардина);

3) иерархическую «пирамиду», объединяющую ценностно-ориентирующий, теоретико-информационный и технико-технологический уровни (С. Г. Воровщиков).

Опираясь на предлагаемую С. Г. Воровщиковым модель, в содержании УПК, формируемой в процессе обучения иностранному языку с использованием интернет-ресурсов, мы выделяем следующие компоненты: *личный* (предполагающий сформированность личностных и волевых качеств),

когнитивный (включающий знания о различных способах осуществления учебно-познавательной деятельности), *деятельностный* (состоящий из общеучебных и специальных умений, определяемых видами речевой деятельности) и *оценочный* (подразумевающий владение приемами самоконтроля, самооценки и т.п.) [2, с. 76–77].

Необходимость формирования УПК подтверждается и результатами анкетирования, проведенного нами среди учащихся 9–11 классов учреждений общего среднего образования. Более половины респондентов указали на наличие трудностей в постановке целей учебно-познавательной деятельности, планировании своей работы, подборе учебного материала и осуществлении самооценки собственной учебно-познавательной деятельности и ее результатов.

Поскольку практически все респонденты (96 %) считают Интернет доступным, увлекательным и эффективным средством обучения, представляется целесообразным использовать дидактический потенциал интернет-ресурсов для формирования у учащихся УПК в процессе обучения иностранному языку.

К числу этих ресурсов, вслед за П. В. Сысоевым [3], мы относим веб-квест (*WebQuest*), «Коллекцию примеров» (*Subject Sampler*) и «Поиск сокровищ» (*Treasure Hunt*). Они предоставляют учащимся возможность самостоятельно планировать свою деятельность, выбирать адекватные способы и необходимые средства для решения учебно-познавательной задачи, исходя из личных предпочтений и когнитивных особенностей. Такого рода деятельность предполагает также использование, анализ и интерпретацию различных источников информации (текстовых, графических, аудиовизуальных). Все это способствует развитию общеучебных и специальных умений учащихся, составляющих деятельностный компонент УПК.

Этапы формирования УПК мы выделяем соответственно этапам учебно-познавательной деятельности, а именно: **вводно-мотивационный**, **процессуальный** и **рефлексивно-оценочный**.

Вводно-мотивационный этап необходим для стимулирования учащихся к учебно-познавательной деятельности, с целью осознания ими личностной значимости данного вида деятельности для успешного овладения иностранным языком.

На этом этапе осуществляется введение учащихся в тему/ситуацию общения посредством предъявления и последующего обсуждения различного рода мотивирующих видеофрагментов, размещенных в Интернете на платформах YouTube, YandexVideo и т.п.

Процессуальный этап подразумевает выполнение комплекса учебно-познавательных заданий в рамках изучаемой темы/ситуации общения.

Сущность данного этапа состоит в том, что учащийся включается в процесс и оказывается перед необходимостью самостоятельно решить поставленную учебно-познавательную задачу, т.е. продумать способ дей-

ствий по ее решению, исходя из поставленной цели и анализа условий решения. Однако для того, чтобы обучающийся мог сделать это самостоятельно, необходимо управлять этой деятельностью с помощью определенных средств управления. В связи с этим процессуальный этап состоит из трех стадий учебно-познавательной деятельности:

- 1) управляемая;
- 2) частично управляемая;
- 3) самостоятельная.

В контексте нашего исследования управляемая учебно-познавательная деятельность предполагает выполнение учащимися учебно-познавательных заданий воспроизводящего характера. Они выполняются с использованием учебного интернет-ресурса «Поиск сокровищ» и предусматривают развитие следующих групп умений общеучебных и специальных.

Общеучебные умения:

а) учебно-информационные:

- использовать различные источники информации (в том числе интернет-ресурсы),
- осуществлять поиск необходимой информации в предложенном источнике,
- находить необходимую информацию в прочитанном/ прослушанном/ просмотренном фрагменте;

б) учебно-логические:

- группировать выделенные факты по логическим или хронологическим критериям,
- отделять главную информацию от второстепенной.

Специальные умения:

а) чтения:

- полно и точно понимать факты/детали прочитанного текста,
- определять главную идею прочитанного текста;

б) восприятия и понимания иноязычной речи на слух:

- относительно полно и точно понимать факты/детали прослушанного текста,
- определять главную идею прослушанного текста;

в) говорения:

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

г) письменной речи:

- делать выписки искомых сведений, суждений, аргументов.

Приведем пример самостоятельной работы учащихся с учебным интернет-ресурсом «Поиск сокровищ» по теме «Media in Great Britain». Учащимся предлагается выполнить воспроизводящие задания информационного, логического и коммуникативно-презентационного характера, направленные на развитие перечисленных выше учебно-познавательных умений:

в) учебно-логические:

- устанавливать логическую/хронологическую связь фактов/ событий, описываемых в прочитанном/прослушанном тексте, просмотренном видеофрагменте,

- предвосхищать возможное развитие/завершение действий, событий, описываемых в прочитанном/прослушанном тексте, просмотренном видеофрагменте.

Специальные умения:

а) чтения:

- сопоставлять описываемые в тексте события/факты;

б) восприятия и понимания иноязычной речи на слух:

- описывать события/факты из прослушанного текста;

в) говорения:

- высказывать собственное мнение о прочитанном/ прослушанном/ увиденном;

г) письменной речи:

- составлять план собственного высказывания,

- представлять результаты поисковой деятельности в письменной форме (доклад, презентация, резюме и т.д.).

Оценочные умения:

а) оценки информации:

- оценивать полноту/достаточность предлагаемой информации,

- оценивать достоверность информации;

б) рефлексивной самооценки:

- оценивать собственную учебно-познавательную деятельность согласно предложенным критериям.

В качестве примера развития вышеперечисленных умений рассмотрим веб-квест «What makes a good newspaper?» (рис. 2, 3, 4, 5).

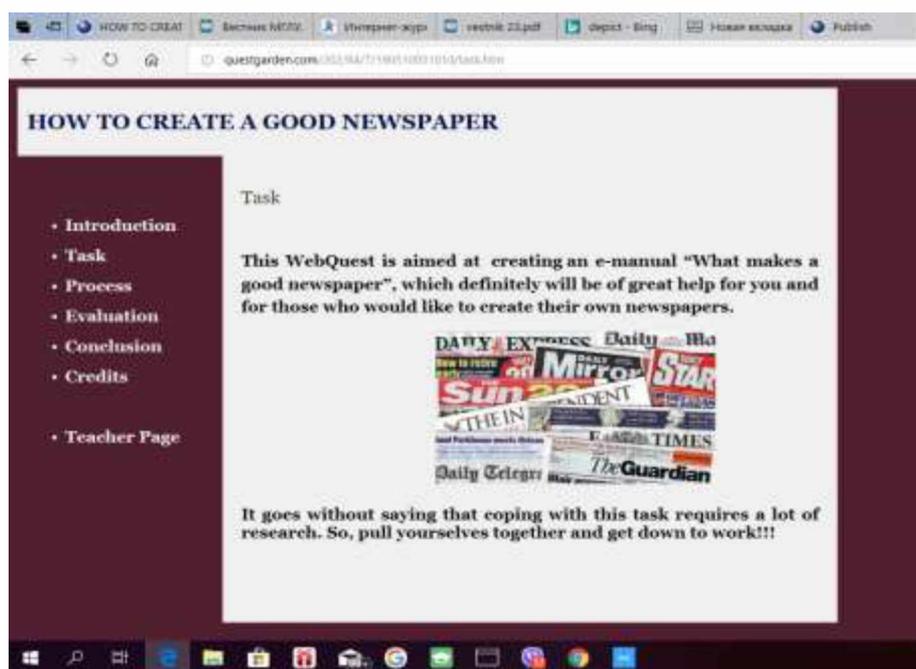


Рис. 2. Веб-квест «What makes a good newspaper?». Task

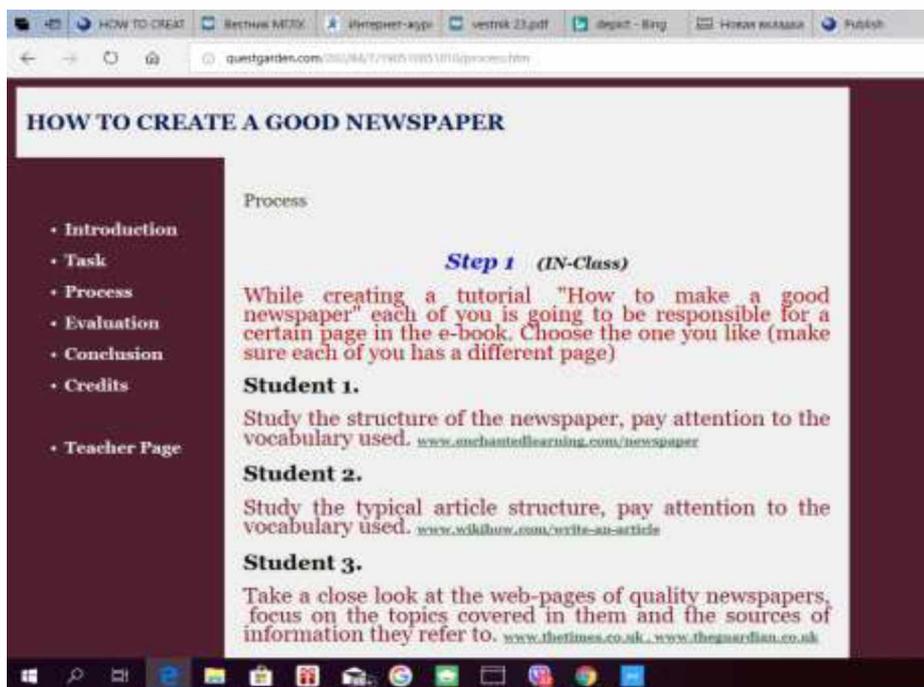


Рис. 3. Веб-квест «What makes a good newspaper?». Step 1

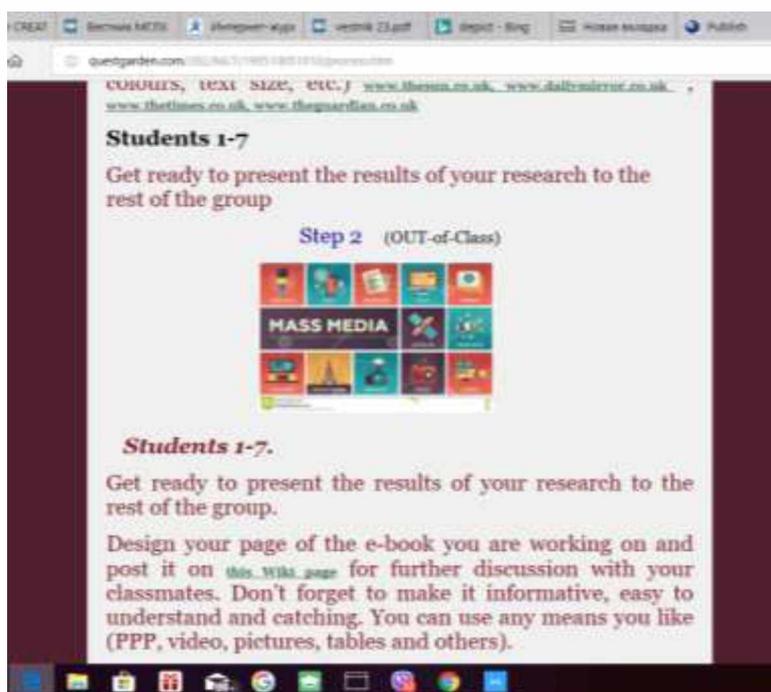


Рис. 4. Веб-квест «What makes a good newspaper?». Step 2

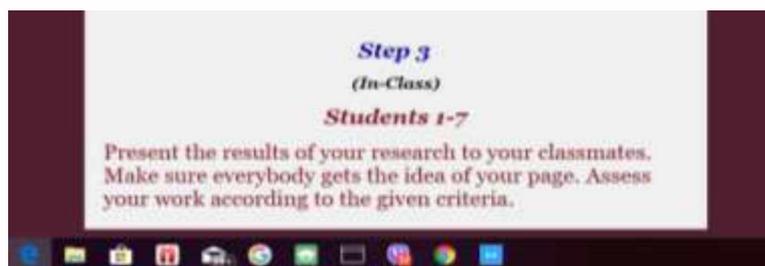


Рис. 5. Веб-квест «What makes a good newspaper?». Step 3

Завершающая стадия процессуального этапа формирования у учащихся УПК в процессе обучения иностранному языку – самостоятельная учебно-познавательная деятельность организуется с использованием интернет-платформы, например, вики-сервиса. В рамках выполнения учебно-познавательных заданий эвристического характера учащиеся осуществляют самостоятельный поиск необходимой информации в Интернете. Это способствует построению индивидуальной образовательной траектории, дает возможность самостоятельно выбирать источники информации. Затем учащиеся самостоятельно обрабатывают полученную информацию и применяют ее для достижения поставленной цели.

Использование вики-сервиса в процессе обучения иностранному языку позволяет развивать следующие умения:

Общеучебные умения:

а) учебно-управленческие:

- самостоятельно определять и формулировать цель собственной учебно-познавательной деятельности,

- вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебно-познавательной задачи;

б) учебно-информационные:

- самостоятельно подбирать необходимые источники информации,

- работать с различными поисковыми системами в Интернете;

в) учебно-логические:

- делать выводы по прочитанному/прослушанному тексту,

- раскрывать причинно-следственные связи между событиями/фактами, описываемыми в тексте.

Специальные умения:

а) чтения:

- просматривать текст с целью определения релевантности информации;

б) восприятия и понимания иноязычной речи на слух:

- извлекать из прослушанного информацию, необходимую для создания продукта собственной учебно-познавательной деятельности;

в) говорения:

- обобщать полученную информацию;

г) письменной речи:

- представлять результаты собственной учебно-познавательной деятельности в форме интернет-поста, эссе,

- принимать участие в письменном обсуждении в чате.

Оценочные умения:

а) оценки информации:

- оценивать релевантность информации,

- оценивать полноту информации,

- оценивать достоверность информации;

б) рефлексивной самооценки:

- определять ситуации успеха и затруднений при решении учебно-познавательной задачи.

Примером эвристических заданий, выполняемых с использованием вики-сервиса, может служить задание «Создай свою газету» («Make your own newspaper»), выполняемое по завершении изучения темы «Пресса» (рис. 6).

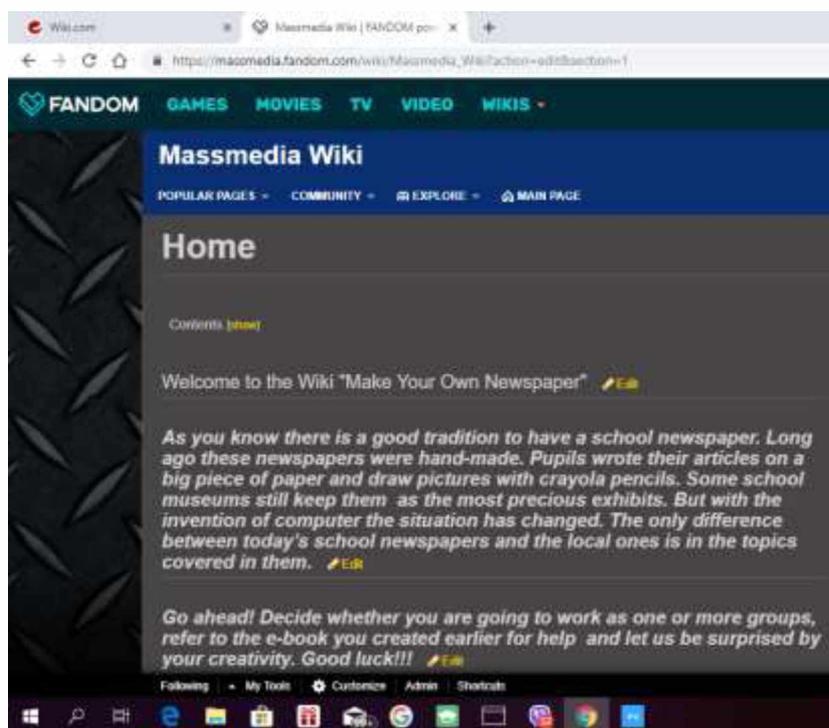


Рис. 6. Вики «Make your own newspaper».

Следует отметить, что, в отличие от двух предыдущих стадий процессуального этапа формирования учебно-познавательной компетенции, для данной стадии характерна максимальная степень самостоятельности учащихся. После постановки перед учащимися учебно-познавательной задачи роль учителя сводится к их консультированию и, при необходимости, оказанию помощи в определении способа и средств выполнения задания. Учащиеся самостоятельно организуют свою индивидуальную или совместную учебно-познавательную деятельность, от целеполагания до распределения ролей, обязанностей и установки временных рамок. Таким образом у них развиваются учебно-управленческие умения. Поскольку сама учебно-познавательная деятельность осуществляется с использованием иностранного языка и иноязычных материалов, одновременно происходит развитие специальных умений по всем видам речевой деятельности.

На третьем, **рефлексивно-оценочном**, этапе формирования у учащихся учебно-познавательной компетенции в процессе обучения иностранному языку с использованием интернет-ресурсов развиваются умения контроля учащимися собственной учебно-познавательной деятельности и умения рефлексивной самооценки. Развитие последних предполагает формирование умений оценивать, с одной стороны, результат коммуникативной деятельности, т.е. владение иноязычными коммуникативными умениями, что является

задачей процессуального этапа формирования учебно-познавательной компетенции. С другой стороны, рефлексивная самооценка предполагает развитие умений оценки успешности учебно-познавательной деятельности, т.е. результатов и способов изучения иностранного языка, что и является задачей данного этапа формирования УПК.

Следует отметить, что повышение степени самостоятельности в выборе способа и средств решения учебно-познавательной задачи, а также постепенный переход от оценивания учебно-познавательной деятельности учителем к оцениванию учащимися собственной деятельности по предложенным учителем критериям, а затем – к самооценке учебно-познавательной деятельности готовит учащихся к осуществлению рефлексивно-оценочного этапа.

Так, на стадии управляемой учебно-познавательной деятельности контроль и оценку деятельности учащихся и ее результата осуществляет учитель. Во время выполнения веб-квеста на стадии частично управляемой учебно-познавательной деятельности эти задачи решаются путем предоставления учащимся критериев оценки коммуникативной и учебно-познавательной деятельности, опираясь на которые учащиеся и осуществляют оценку.

На следующей стадии процессуального этапа оценочные умения учащихся можно развивать посредством самоконтроля и взаимоконтроля. При этом важно, чтобы учащиеся овладели критериями оценивания того или иного вида работы, которые можно предъявлять в виде памяток.

Таким образом, использование учебных интернет-ресурсов на всех этапах формирования учебно-познавательной компетенции способствует развитию всех групп учебно-познавательных умений, входящих в состав УПК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А. В. Хуторской [Интернет-ресурс] / Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 дек. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – Дата доступа : 26.03.2019.
2. Брич, О. В. Характеристика учебно-познавательной компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции / О. В. Брич // Вестн. МГЛУ. Сер.1. Педагогика. Методика. Психология. – 2013. – № 1. – С. 65–76.
3. Сысоев, П. В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий / П. В. Сысоев // ИЯШ. – 2012. – № 6. – С. 12–21.

This article deals with the problem of learner's metacognitive competence forming while teaching English using internet resources. The main stages of the competence formation process are depicted. Some web-based tasks enhancing metacognitive skills development are provided.

Поступила в редакцию 22.05.2019